

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นกลยุทธ์การพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น 2) พัฒนากลยุทธ์การพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น 3) ประเมินกลยุทธ์การพัฒนา สมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น ซึ่งผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อตอบคำถามวิจัย ดังต่อไปนี้

1. ระยะที่ 1 ผลการศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นในการพัฒนากลยุทธ์การพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น ดังนี้

1.1 ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง (Documentary Review)

1.2 การสำรวจ (Survey study) การพัฒนากลยุทธ์การพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น

1.3 ศึกษาโรงเรียนเฉพาะความพิการที่ประสบผลสำเร็จในการพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

1.4 การสังเคราะห์องค์ประกอบของการพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

2. ระยะที่ 2 ผลการพัฒนากลยุทธ์การพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น

2.1 กำหนด/ยกร่างกลยุทธ์การพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น

2.2 ตรวจสอบร่างกลยุทธ์ ด้านความถูกต้อง เหมาะสม โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 7 คน และปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ

3. ระยะที่ 3 ผลการประเมินกลยุทธ์การพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น

3.1 การประชาสัมพันธ์ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา หัวหน้าฝ่าย ครูผู้สอน ผู้ปกครอง และผู้แทนชุมชน จำนวนทั้งสิ้น 21 คน

1. ระยะที่ 1 ผลการศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นในการพัฒนากลยุทธ์การพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น

1.1 ผลศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง (Documentary Review) ผู้วิจัยได้ดำเนินการค้นคว้าข้อมูลและทบทวนวรรณกรรม จากแนวคิด ทฤษฎี เอกสาร การศึกษาทางวิชาการ และงานวิจัยที่สอดคล้องกับการพัฒนากลยุทธ์การพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลและสร้างกรอบแนวคิด ในการนำมาสร้างแบบสัมภาษณ์และแบบสอบถาม สรุปข้อมูลได้ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 6 กลยุทธ์การพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น

องค์ประกอบ	แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง (ความถี่)
ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ของการปฏิบัติงาน	5
ด้านการบริการที่ดี โดยใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	7
ด้านการพัฒนาตนเองด้วยเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้	7
ด้านการทำงานเป็นทีมโดยการนำเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วม	11
ด้านจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพในยุคดิจิทัล	6

จากตารางที่ 6 พบว่า ผลการสังเคราะห์ปัจจัยที่เป็นองค์ประกอบของการพัฒนากลยุทธ์การพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น ได้องค์ประกอบในการพัฒนากลยุทธ์การพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ทั้งหมด 5 องค์ประกอบดังนี้ 1) ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ของการปฏิบัติงาน 2) ด้านการบริการที่ดีโดยใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา 3) ด้านการพัฒนาตนเองด้วยเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ 4) ด้านการทำงานเป็นทีมโดยการนำเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วม และ 5) ด้านจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพในยุคดิจิทัล

1.2 ผลการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey study) ในการศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นในการพัฒนากลยุทธ์การพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 โดยใช้แบบสอบถาม

1.2.1 ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่างผู้ตอบแบบสอบถาม

จากการศึกษาสภาพปัจจุบัน และความต้องการในการพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยส่งแบบสอบถามไปจำนวน 154 ฉบับ ได้รับกลับคืน 154 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถามดังแสดงในตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 7 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม (N=154)

ข้อ	ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
1	เพศ 1.1 ชาย 1.2 หญิง	26 128	16.90 83.10
2	อายุ 2.1 ต่ำกว่า 20 ปี 2.2 20 - 30 ปี 2.3 31 ปีขึ้นไป	- 59 95	- 38.30 61.70
3	ระดับการศึกษา 3.1 ต่ำกว่าปริญญาตรี 3.2 ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า 3.3 สูงกว่าปริญญาตรี	2 108 44	1.30 70.10 28.60
4	สถานภาพ/ตำแหน่งปัจจุบัน 4.1 ผู้บริหาร 4.2 ครูผู้สอน 4.3 พี่เลี้ยงเด็กพิการ	4 104 46	2.60 67.50 29.90
5	ประสบการณ์ในการทำงาน 5.1 1 - 2 ปี 5.2 3 - 5 ปี 5.3 มากกว่า 5 ปี	14 83 57	9.10 53.90 37.00
6	จบการศึกษา 6.1 ทางด้านการศึกษา 6.2 ไม่เกี่ยวข้องทางด้านการศึกษา เช่น นิติศาสตร์ การจัดการ เป็นต้น	123 31	79.90 20.10

จากตารางที่ 7 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ร้อยละ 83.10 มีอายุ ตั้งแต่ 31 ปีขึ้นไป ร้อยละ 61.70 มีการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ร้อยละ 70.10 มีสถานภาพ หรือตำแหน่งในปัจจุบันเป็นครูผู้สอน รองลงมา ร้อยละ 67.50 พี่เลี้ยงเด็กพิการ และร้อยละ 29.90 ผู้บริหารสถานศึกษา ร้อยละ 2.60 มีประสบการณ์ในการทำงาน 3-5 ปี ร้อยละ 53.90 รองลงมา มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 5 ปี ร้อยละ 37.00 และมีประสบการณ์ในการทำงาน 1-2 ปี ร้อยละ 9.10 และจบการศึกษาทางด้านการศึกษา ร้อยละ 79.90 และไม่เกี่ยวข้องทางด้านการศึกษา เช่น นิติศาสตร์ การจัดการ เป็นต้น ร้อยละ 20.10

1.2.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพปัจจุบัน และความต้องการในการพัฒนาสมรรถนะครู ในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนศรีสังวาลขอนแก่น โดยภาพรวม แสดงดังตารางที่ 8

ตารางที่ 8 สภาพปัจจุบัน และความต้องการในการพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 โดยภาพรวม

ความต้องการ ในการพัฒนาสมรรถนะ ครูในการจัดการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21	ระดับปฏิบัติจริง			ระดับที่พึงประสงค์			PNI	ผลการ วิเคราะห์	ลำดับที่
	μ	σ	แปล ผล	μ	σ	แปล ผล			
ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ ของการปฏิบัติงาน	2.98	0.32	ปาน กลาง	4.80	0.13	มาก ที่สุด	0.61	จุดอ่อน	2
ด้านการบริการที่ดีโดยใช้ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	3.84	0.28	มาก	4.81	0.11	มาก ที่สุด	0.24	จุดแข็ง	4
ด้านการพัฒนาตนเอง ด้วยเทคโนโลยีเพื่อการ จัดการเรียนรู้	2.56	0.39	ปาน กลาง	4.82	0.13	มาก ที่สุด	0.88	จุดอ่อน	1
ด้านการทำงานเป็นทีม โดยการนำเทคโนโลยีเข้า มามีส่วนร่วม	3.28	0.36	ปาน กลาง	4.83	0.14	มาก ที่สุด	0.47	จุดแข็ง	3
ด้านจริยธรรม และ จรรยาบรรณวิชาชีพ ในยุคดิจิทัล	3.98	0.40	มาก	4.80	0.14	มาก ที่สุด	0.20	จุดแข็ง	5
ภาพรวม	3.33	0.35	ปาน กลาง	4.81	0.13	มาก ที่สุด	0.48		

จากตารางที่ 8 สภาพปัจจุบัน และความต้องการในการพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น โดยภาพรวมระดับการปฏิบัติจริง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.33 ระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ระดับปฏิบัติจริง ค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ด้านจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพในยุคดิจิทัล ($\mu = 3.98$) อยู่ในระดับมากรองลงมาคือ ด้านการบริการที่ดีโดยใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ($\mu = 3.84$) อยู่ในระดับมาก ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ด้านการพัฒนาตนเองด้วยเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ ($\mu = 2.56$) อยู่ในระดับปานกลาง

ระดับที่พึงประสงค์ในการพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น โดยภาพรวม ระดับที่พึงประสงค์ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.81 ระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการทำงานเป็นทีมโดยการนำเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วม ($\mu = 4.83$) อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ ด้านการพัฒนาตนเองด้วยเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ ($\mu = 4.50$) อยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ของการปฏิบัติงาน และด้านจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพในยุคดิจิทัล ($\mu = 4.80$) อยู่ในระดับมากที่สุด

การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น สูงสุด คือ ด้านการพัฒนาตนเองด้วยเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็น 0.88 เป็นจุดอ่อนของการพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 รองลงมาคือ ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ของการปฏิบัติงาน มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็น 0.61 เป็นจุดอ่อนของการพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในขณะที่มีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด คือ ด้านการบริการที่ดีโดยใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็น 0.11 เป็นจุดแข็ง ของสภาพการพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น

สำหรับสภาพปัจจุบัน และความต้องการในการพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 รายด้าน แสดงดังตารางที่ 9 - 13

ตารางที่ 9 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการในการพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ของการปฏิบัติงาน

ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ ของการปฏิบัติงาน	ระดับปฏิบัติจริง			ระดับที่พึงประสงค์			PNI	ลำดับที่
	μ	σ	แปลผล	μ	σ	แปลผล		
1. ผู้บริหารกำหนดนโยบาย สนับสนุนและมีส่วนร่วมในการจัดการความรู้ในโรงเรียนเฉพาะความพิการ เช่น กิจกรรมระดมสมองประชุมจัดทำแผนยุทธศาสตร์	2.78	0.79	ปานกลาง	4.95	0.21	มากที่สุด	0.78	1
2. ผู้บริหารมอบหมายงานโดยพิจารณาจากความสามารถ ความสนใจ ส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ทำทนายเกิดการเปลี่ยนแปลงและบุคคลอื่นยอมรับ	2.81	0.77	ปานกลาง	4.71	0.47	มากที่สุด	0.68	3
3. ผู้บริหารจัดกิจกรรมกระตุ้นให้ครูเกิดพฤติกรรมตามที่คาดหวัง เช่น ประชาสัมพันธ์ ชี้แจงฝึกอบรม จัดกิจกรรมเผยแพร่ผลงาน ประกวดบุคคลที่ปฏิบัติตามค่านิยมบุคคลที่ปฏิบัติตามค่านิยมดีเด่น คัดเลือกผลงานดีเด่น	2.73	0.74	ปานกลาง	4.78	0.43	มากที่สุด	0.75	2
4. ครูและบุคลากรกำหนดจุดมุ่งหมายและสร้างสรรค์ผลงานด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง	2.84	0.78	ปานกลาง	4.78	0.42	มากที่สุด	0.68	3

ตารางที่ 9 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการในการพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ของการปฏิบัติงาน (ต่อ)

ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ของการปฏิบัติงาน	ระดับปฏิบัติจริง			ระดับที่พึงประสงค์			PNI	ลำดับที่
	μ	σ	แปลผล	μ	σ	แปลผล		
5. ผู้บริหารสร้างสิ่งสนับสนุนให้ครูและบุคลากรสร้างสรรค์ผลงานด้วยตนเอง เช่น คลังข้อมูลที่รวบรวมข้อมูลบุคคลที่ประสบความสำเร็จในการทำงาน	2.96	0.89	ปานกลาง	4.79	0.41	มากที่สุด	0.62	5
6. ผู้บริหารให้คำแนะนำครูและบุคลากรดำเนิน การวิเคราะห์ แจกแจง รายละเอียดขั้นตอนการทำงานแต่ละครั้งให้ชัดเจน และเทียบกับผลงานเดิมของตนเอง	3.07	0.89	ปานกลาง	4.81	0.40	มากที่สุด	0.57	7
7. ครูและบุคลากรกำหนดระยะเวลาในการตรวจสอบ ผลการปฏิบัติงานที่ตนเองรับผิดชอบโดยเปรียบเทียบผลลัพธ์กับวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้	3.02	0.86	ปานกลาง	4.79	0.41	มากที่สุด	0.59	6
8. นำระบบวงจรคุณภาพ (PDCA) มาใช้ในการดำเนินงาน	3.29	0.80	ปานกลาง	4.82	0.38	มากที่สุด	0.47	8
9. ผู้บริหารนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของครูการศึกษาพิเศษแบบกัลยาณมิตร	3.32	0.89	ปานกลาง	4.81	0.40	มากที่สุด	0.45	9
รวมเฉลี่ย	2.98	0.32	ปานกลาง	4.80	0.13	มากที่สุด	0.52	

จากตารางที่ 9 สภาพปัจจุบัน และความต้องการในการพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ของการปฏิบัติงาน ภาพรวมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.98 อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ระดับปฏิบัติจริง ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ข้อ 9 ผู้บริหารนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน ของครูการศึกษาพิเศษแบบกัลยาณมิตร ($\mu = 3.32$) อยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ ข้อ 8 นำระบบวงจรคุณภาพ (PDCA) มาใช้ในการดำเนินงาน ($\mu = 3.29$) อยู่ในระดับปานกลาง และค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ข้อ 3 ผู้บริหารจัดการกิจกรรมกระตุ้นให้ครูเกิดพฤติกรรมตามที่คาดหวังเช่น ประชาสัมพันธ์ ชี้แจง ฝึกอบรม จัดกิจกรรมเผยแพร่ผลงาน ประกวดบุคคลที่ปฏิบัติตามค่านิยมดีเด่น คัดเลือกผลงานดีเด่น ($\mu = 2.73$)

ระดับที่พึงประสงค์การพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ของการปฏิบัติงานมีค่าเฉลี่ยในภาพรวมเท่ากับ 4.80 อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 1 ผู้บริหารกำหนดนโยบาย สนับสนุนและมีส่วนร่วมในการจัดการความรู้ในโรงเรียนเฉพาะความพิการ เช่น กิจกรรมระดมสมอง ประชุมจัดทำแผนยุทธศาสตร์ ($\mu = 4.95$) อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ ข้อ 8 ข้อ 8 นำระบบวงจรคุณภาพ (PDCA) มาใช้ในการดำเนินงาน ($\mu = 4.82$) อยู่ในระดับมากที่สุด และค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ข้อ 2 ผู้บริหารมอบหมายงานโดยพิจารณาจากความสามารถ ความสนใจ ส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ทำทนาย เกิดการเปลี่ยนแปลงและบุคคลอื่นยอมรับ ($\mu = 4.71$) อยู่ในระดับมากที่สุด

การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นการพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ของการปฏิบัติงาน พบว่า ข้อที่มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับสูงคือ ข้อ 1 ผู้บริหารกำหนดนโยบาย สนับสนุนและมีส่วนร่วมในการจัดการความรู้ในโรงเรียนเฉพาะความพิการ เช่น กิจกรรมระดมสมอง ประชุมจัดทำแผนยุทธศาสตร์ มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็น 0.78 เป็นจุดอ่อนของความต้องการจำเป็นการพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในขณะที่ผลความต้องการจำเป็นต่ำคือ ข้อ 9 มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็น 0.45 เป็นจุดแข็งของการพัฒนาวิชาชีพครูเพื่อพัฒนานักเรียน

ตารางที่ 10 สภาพปัจจุบัน และความต้องการในการพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้
ในศตวรรษที่ 21 ด้านการบริการที่ดีโดยใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

ด้านการบริการที่ดีโดยใช้ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	ระดับปฏิบัติจริง			ระดับที่พึงประสงค์			PNI	ลำดับที่
	μ	σ	แปลผล	μ	σ	แปลผล		
10. โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุนให้ครู และ บุคลากรได้รับการพัฒนา ความรู้และทักษะจำเป็น ในการประเมิน ความสามารถพื้นฐานของ นักเรียนที่มารับบริการ	3.82	0.83	มาก	4.81	0.40	มาก ที่สุด	0.26	6
11. สร้างเครือข่ายความ ร่วมมือระหว่างครอบครัว ชุมชน หน่วยงาน และ องค์กรต่าง ๆ ในชุมชน ในการพัฒนาศักยภาพ นักเรียนอย่างรอบด้าน	3.66	0.72	มาก	4.78	0.42	มาก ที่สุด	0.31	2
12. ผู้บริหารจัดทำ แผนงาน/โครงการอบรม และพัฒนาบุคลากรทุก ตำแหน่งให้มีทักษะการ ฟัง พูด อ่าน เขียน การ สื่อสารแบบอวัจนภาษา	3.78	0.70	มาก	4.81	0.40	มาก ที่สุด	0.27	3
13.สนับสนุนให้มีการ พัฒนาสภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ภายใน สถานศึกษา และตรงกับ ความจำเป็นของนักเรียน อย่างเพียงพอและอย่าง เหมาะสม เอื้อต่อ การ จัดการเรียนรู้ ให้อยู่ใน สภาพดี ปลอดภัย	3.64	0.64	มาก	4.79	0.41	มาก ที่สุด	0.32	1

ตารางที่ 10 สภาพปัจจุบัน และความต้องการในการพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้
ในศตวรรษที่ 21 ด้านการบริการที่ดีโดยใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา (ต่อ)

ด้านการบริการที่ดีโดยใช้ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	ระดับปฏิบัติจริง			ระดับที่พึงประสงค์			PNI	ลำดับที่
	μ	σ	แปลผล	μ	σ	แปลผล		
14.ส่งเสริมให้นักเรียนได้รับ บริการด้านการจัด การศึกษาตามความ ต้องการจำเป็นพิเศษ เช่น การคัดกรอง การจัดทำ แผนการจัดการศึกษา เฉพาะบุคคล (IEP) แผนการจัดการเรียนรู้ รายบุคคล (IIP) การ ประเมินผลตามสภาพจริง	3.92	0.80	มาก	4.86	0.35	มากที่สุด	0.24	8
15.ส่งเสริมให้ครู และ บุคลากร นำเทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อการศึกษาเข้ามา มีบทบาทในการจัดกิจกรรม เพื่อให้นักเรียนเกิดการ เรียนรู้อย่างต่อเนื่องและ นำไปประยุกต์ ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	3.82	0.75	มาก	4.84	0.37	มากที่สุด	0.27	3
16.มีการบูรณาการองค์ ความรู้จากภูมิปัญญา ท้องถิ่นมาพัฒนาคุณภาพ ชีวิตนักเรียน	3.88	0.69	มาก	4.82	0.39	มากที่สุด	0.24	8
17.การส่งเสริมโอกาส ทางการศึกษาในการฟื้นฟู สมรรถภาพทางกายของ นักเรียนได้อย่างทั่วถึงและ มีประสิทธิภาพ	3.92	0.73	มาก	4.82	0.39	มากที่สุด	0.23	12

ด้านการบริการที่ดีโดยใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	ระดับปฏิบัติจริง			ระดับที่พึงประสงค์			PNI	ลำดับที่
	μ	σ	แปลผล	μ	σ	แปลผล		
18.โรงเรียนดำเนินการจัดการศึกษาเพื่อให้นักเรียนมีงานทำและได้เรียนต่อในระบบการศึกษาอื่น ๆ ต่อไป	4.11	0.70	มาก	4.84	0.36	มากที่สุด	0.18	13
19.ครูให้คำปรึกษาช่วยเหลือ ด้วยความรัก ความเมตตาแก่ผู้ปกครอง และนักเรียน โดยเสมอภาค และเท่าเทียม	3.89	0.85	มาก	4.81	0.40	มากที่สุด	0.24	8
20.ครูและบุคลากรให้บริการแก่ผู้มาติดต่อราชการ ด้วยความเต็มใจ และเสมอภาค	3.84	0.80	มาก	4.80	0.40	มากที่สุด	0.25	7
21.ผู้บริหารประเมินผลของการสื่อสารทุกรูปแบบและทุกระดับ จากปฏิภิกิริยาตอบสนองข้อร้องเรียนและข้อเสนอแนะต่าง ๆ	3.88	0.68	มาก	4.80	0.40	มากที่สุด	0.24	8
22. ผู้บริหารแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ จัดทำปฏิทินการนิเทศนิเทศงานแบบกัลยาณมิตรอย่างใกล้ชิดเพื่อให้ช่วยเหลือแนะนำครูในการปฏิบัติงาน	3.78	0.85	มาก	4.81	0.40	มากที่สุด	0.27	3
รวมเฉลี่ย	3.84	0.28	มาก	4.81	0.11	มากที่สุด	0.28	

จากตารางที่ 10 สภาพปัจจุบัน และความต้องการในการพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น ด้านการบริการที่ดีโดยใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา พบว่าระดับปฏิบัติจริง ค่าเฉลี่ยภาพรวมเท่ากับ 3.84 อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ข้อ 18 โรงเรียนดำเนินการจัดการการศึกษาเพื่อให้นักเรียนมีงานทำและได้เรียนต่อในระบบการศึกษาอื่น ๆ ต่อไป ($\mu = 4.11$) อยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ ข้อ 14 ส่งเสริมให้นักเรียนได้รับบริการด้านการจัดการศึกษาตามความต้องการจำเป็นพิเศษ เช่น การคัดกรอง การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) แผนการจัดการเรียนรู้รายบุคคล (IIP) การประเมินผลตามสภาพจริง และข้อ 17 การส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาในการฟื้นฟูสมรรถภาพทางกายของนักเรียนได้อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ ($\mu = 3.92$) อยู่ในระดับมากและสุดท้ายคือ ข้อ 13 สนับสนุนให้มีการพัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา และตรงกับความต้องการจำเป็นของนักเรียนอย่างเพียงพอและเหมาะสม ี่ต้องการจัดการเรียนรู้ ให้อยู่ในสภาพดีปลอดภัย ($\mu = 3.64$) อยู่ในระดับมาก

ระดับที่พึงประสงค์สภาพการพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น ด้านการบริการที่ดีโดยใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ค่าเฉลี่ยภาพรวมเท่ากับ 4.81 ซึ่งค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ข้อ 14 ส่งเสริมให้นักเรียนได้รับบริการการจัดการศึกษาตามความต้องการจำเป็นพิเศษ เช่น การคัดกรอง การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) แผนการจัดการเรียนรู้รายบุคคล (IIP) การประเมินผลตามสภาพจริง และข้อ 17 การส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาในการฟื้นฟูสมรรถภาพทางกายของนักเรียนได้อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ ($\mu = 4.86$) อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา คือ ข้อ 15 ส่งเสริมให้ครู และบุคลากร นำเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาเข้ามามีบทบาทในการจัดกิจกรรม เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและนำไปประยุกต์ ใช้ในชีวิตประจำวันได้ และข้อ 18 โรงเรียนดำเนินการจัดการการศึกษาเพื่อให้นักเรียนมีงานทำและได้เรียนต่อในระบบการศึกษาอื่น ๆ ต่อไป ($\mu = 4.84$) อยู่ในระดับมากที่สุด และสุดท้ายคือ ข้อ 11 สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างครอบครัว ชุมชน หน่วยงาน และองค์กรต่าง ๆ ในชุมชนในการพัฒนาศักยภาพนักเรียนอย่างรอบด้าน ($\mu = 4.78$) อยู่ในระดับมากที่สุด

การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นตามสภาพการพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น ด้านการบริการที่ดีโดยใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา พบว่า ความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับสูงที่สุดคือ ข้อ 13 สนับสนุนให้มีการพัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา และตรงกับความต้องการจำเป็นของนักเรียนอย่างเพียงพอและเหมาะสม ี่ต้องการจัดการเรียนรู้ ให้อยู่ในสภาพดี ปลอดภัย มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็น 0.32 เป็นจุดอ่อนของการพัฒนาวิชาชีพครูเพื่อพัฒนานักเรียน ในขณะที่ผลความต้องการจำเป็นต่ำ คือ ข้อ 18 โรงเรียนดำเนินการจัดการการศึกษาเพื่อให้นักเรียนมีงานทำและได้เรียนต่อในระบบการศึกษาอื่น ๆ ต่อไป 0.18 เป็นจุดแข็งของการพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

ตารางที่ 11 สภาพปัจจุบัน และความต้องการในการพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้
ในศตวรรษที่ 21 ด้านการพัฒนาตนเองด้วยเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้

ด้านการพัฒนาตนเอง ด้วยเทคโนโลยี เพื่อการจัดการเรียนรู้	ระดับปฏิบัติจริง			ระดับที่พึงประสงค์			PNI	ลำดับที่
	μ	σ	แปลผล	μ	σ	แปลผล		
23.ผู้บริหารประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาเพื่อขยายขีดความสามารถด้านการเรียนรู้ของครูการศึกษาพิเศษ นักวิชาชีพและบุคลากรอื่น	2.57	0.77	ปานกลาง	4.81	0.39	มากที่สุด	0.87	2
24.ผู้บริหารจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้กิจกรรมสร้างองค์ความรู้เพิ่มพูนทักษะแก่ครูการศึกษาพิเศษ ให้มีความสามารถในการจัดทำผลงานวิชาการ ผลงานวิจัย แต่งเรียบเรียงหนังสือ งานแปลบทความวิชาการ สร้างนวัตกรรม และเผยแพร่ผลงาน	2.46	0.82	ปานกลาง	4.84	0.38	มากที่สุด	0.97	2
25.ผู้บริหารสนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวก เทคโนโลยี ต่าง ๆ ที่เพียงพอ ตลอดจนกำหนดเวลาให้บริการในโรงเรียนการเรียนรู้ที่เหมาะสม	2.52	0.84	ปานกลาง	4.81	0.39	มากที่สุด	0.91	4
26.ครูการศึกษาพิเศษจัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (ID Plan)	2.55	0.82	ปานกลาง	4.82	0.38	มากที่สุด	0.89	6

ตารางที่ 11 สภาพปัจจุบัน และความต้องการในการพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้
ในศตวรรษที่ 21 ด้านการพัฒนาตนเองด้วยเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ (ต่อ)

ด้านการพัฒนาตนเอง ด้วยเทคโนโลยี เพื่อการจัดการเรียนรู้	ระดับปฏิบัติจริง			ระดับที่พึงประสงค์			PNI	ลำดับที่
	μ	σ	แปลผล	μ	σ	แปลผล		
27.โรงเรียนมีระบบพี่เลี้ยง (Mentor) สอนงาน ชี้แนะ ให้คำปรึกษากำกับ ดูแลช่วยเหลือแก่ครูการศึกษาพิเศษขณะปฏิบัติงาน	2.44	0.82	น้อย	4.84	0.37	มากที่สุด	0.98	1
28.จัดอบรมพัฒนาบุคลากรให้เป็นครูมืออาชีพและให้บุคลากรเข้าร่วมการอบรมสัมมนาและศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นจากสถาบันต่าง ๆ	2.64	0.87	ปานกลาง	4.81	0.40	มากที่สุด	0.82	7
29.ครูและบุคลากรได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพครู	2.64	0.87	ปานกลาง	4.80	0.40	มากที่สุด	0.82	7
30.ส่งเสริมให้บุคลากรได้พัฒนาทักษะการเป็นวิทยากรมืออาชีพ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในองค์กรและภายนอกองค์กรอย่างสม่ำเสมอ	2.66	0.83	ปานกลาง	4.79	0.41	มากที่สุด	0.80	9

ตารางที่ 11 สภาพปัจจุบัน และความต้องการในการพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้
ในศตวรรษที่ 21 ด้านการพัฒนาตนเองด้วยเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ (ต่อ)

ด้านการพัฒนาตนเอง ด้วยเทคโนโลยี เพื่อการจัดการเรียนรู้	ระดับปฏิบัติจริง			ระดับที่พึงประสงค์			PNI	ลำดับที่
	μ	σ	แปลผล	μ	σ	แปลผล		
31.ผู้บริหารกำหนด วิธีการหรือแนวทางการ ตรวจสอบผลการ ปฏิบัติงานของครูและ บุคลากร เช่น กระบวน การประเมินผลรอบ ทิศทางแบบ 360 องศา การเปลี่ยนแปลง พฤติกรรมครูของ บุคลากรทุกระดับอย่าง ต่อเนื่อง และมีการ สะท้อนผล	2.54	0.87	ปาน กลาง	4.84	0.36	มาก ที่สุด	0.91	4
รวมเฉลี่ย	2.56	0.39	ปาน กลาง	4.82	0.13	มาก ที่สุด	0.60	

จากตารางที่ 11 สภาพปัจจุบัน และความต้องการในการพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น ด้านการพัฒนาตนเองด้วยเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้พบว่า ระดับปฏิบัติจริงภาพรวมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.56 อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 30 ส่งเสริมให้บุคลากรได้พัฒนาทักษะการเป็นวิทยากรมืออาชีพ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในองค์กรและภายนอกองค์กรอย่างสม่ำเสมอ ($\mu = 2.66$) อยู่ในระดับปานกลาง รองลงมาคือ ข้อ 28 จัดอบรมพัฒนาบุคลากรให้เป็นครูมืออาชีพและให้บุคลากรเข้าร่วมการอบรม สัมมนา และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นจากสถาบันต่าง ๆ และข้อ 29 ครูและบุคลากรได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพครู ($\mu = 2.64$) อยู่ในระดับปานกลางและลำดับสุดท้าย คือ ข้อ 27 โรงเรียนมีระบบพี่เลี้ยง (Mentor) สอนงาน ชี้แนะ ให้คำปรึกษา กำกับ ดูแลช่วยเหลือแก่ครูการศึกษาพิเศษขณะปฏิบัติงาน ($\mu = 2.44$) อยู่ในระดับน้อย

ระดับที่พึงประสงค์สภาพการพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น ด้านการพัฒนาตนเองด้วยเทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนรู้ ภาพรวมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.82 อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 24 ผู้บริหารจัดการเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้กิจกรรมสร้างองค์ความรู้ เพิ่มพูนทักษะแก่ครูการศึกษาพิเศษให้มีความสามารถในการจัดทำผลงานวิชาการ ผลงานวิจัย งานแต่งเรียบเรียงหนังสือ งานแปล บทความวิชาการ การสร้างนวัตกรรม การเผยแพร่ผลงาน ข้อ 27 โรงเรียนมีระบบพี่เลี้ยง (Mentor) สอนงาน ชี้แนะ ให้คำปรึกษา กำกับ ดูแลช่วยเหลือแก่ครูการศึกษาพิเศษขณะปฏิบัติงานและข้อ 31 ผู้บริหารกำหนดวิธีการหรือแนวทางการตรวจสอบผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร เช่น กระบวนการประเมินผลรอบทิศทาง แบบ 360 องศา การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเรียนรู้ของบุคลากรทุกระดับอย่างต่อเนื่อง และมีการสะท้อนผล ($\mu = 4.84$) อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ ข้อ 26 ครูการศึกษาพิเศษจัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (ID Plan) ($\mu = 4.82$) อยู่ในระดับมาก และลำดับสุดท้ายคือ ข้อ 30 ส่งเสริมให้บุคลากรได้พัฒนาทักษะการเป็นวิทยากรมืออาชีพ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในองค์กรและภายนอกองค์กรอย่างสม่ำเสมอ ($\mu = 4.79$) อยู่ในระดับมากที่สุด

การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นตามสภาพการพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น ด้านการพัฒนาตนเองด้วยเทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนรู้ สูงสุดคือ ข้อ 27 โรงเรียนพี่เลี้ยง (Mentor) สอนงาน ชี้แนะ ให้คำปรึกษา กำกับ ดูแลช่วยเหลือแก่ครูการศึกษาพิเศษขณะปฏิบัติงาน มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็น 0.98 รองลงมา คือ ข้อ 23 ผู้บริหารประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาเพื่อขยายขีดความสามารถด้านการเรียนรู้ของครูการศึกษาพิเศษ นักวิชาชีพ และบุคลากรอื่น มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็น 0.87 เป็นจุดอ่อนของการพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ส่วนความต้องการจำเป็นต่ำที่สุดคือ ข้อ 30 ส่งเสริมให้บุคลากรได้พัฒนาทักษะการเป็นวิทยากรมืออาชีพ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในองค์กรและภายนอกองค์กรอย่างสม่ำเสมอ มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็น 0.80 เป็นจุดแข็งของการพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

ตารางที่ 12 สภาพปัจจุบัน และความต้องการในการพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้
ในศตวรรษที่ 21 ด้านการทำงานเป็นทีมโดยการนำเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วม

ด้านการทำงานเป็นทีมโดย การนำเทคโนโลยี เข้ามามีส่วนร่วม	ระดับปฏิบัติจริง			ระดับที่พึงประสงค์			PNI	ลำดับที่
	μ	σ	แปลผล	μ	σ	แปลผล		
32.ผู้บริหารกำหนดนโยบาย แผนงาน/โครงการ เพื่อเป็น แนวทาง ในการพัฒนาภาวะ ผู้นำใฝ่บริการให้กับครู การศึกษาพิเศษ นักวิชาชีพ และบุคลากรอื่นในโรงเรียนใน ด้านการมองการณ์ไกล การรับ ฟังความคิดเห็นของ ผู้อื่น การมี ความรู้สึกร่วมและเห็นคุณค่า ของผู้อื่น	3.30	0.86	ปาน กลาง	4.81	0.39	มาก ที่สุด	0.46	6
33.ผู้บริหารกำหนดลักษณะ ค่านิยมร่วม พฤติกรรมที่จะ ส่งเสริมและแนวทางปฏิบัติตน ของครูและบุคลากร จนเกิด เป็นวัฒนธรรมเฉพาะ	3.29	0.85	ปาน กลาง	4.79	0.41	มาก ที่สุด	0.46	6
34.ผู้บริหารสร้างทีมขับเคลื่อน จัดกิจกรรมให้ความรู้แก่ทีม ขับเคลื่อน เช่น อบรมบุคลากร ให้ทำ หน้าที่อำนวยความสะดวก สะดวกและกระตุ้นการจัดการ ความรู้ (Knowledge Facilitator)	3.34	0.86	ปาน กลาง	4.84	0.36	มาก ที่สุด	0.45	8

ตารางที่ 12 สภาพปัจจุบัน และความต้องการในการพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้
ในศตวรรษที่ 21 ด้านการทำงานเป็นทีมโดยการนำเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วม (ต่อ)

ด้านการทำงานเป็นทีม โดยการนำเทคโนโลยี เข้ามามีส่วนร่วม	ระดับปฏิบัติจริง			ระดับที่พึงประสงค์			PNI	ลำดับที่
	μ	σ	แปลผล	μ	σ	แปลผล		
35. โรงเรียนมินโยบาย นำหน่วยงานเครือข่ายที่ เกี่ยวข้อง เข้ามามีส่วน ร่วมในการพัฒนา กระบวนการให้บริการ	3.41	0.73	ปาน กลาง	4.81	0.40	มาก ที่สุด	0.41	10
36. โรงเรียนได้ทำบันทึก ข้อตกลงร่วมกัน (MOU) กับ หน่วยงาน เครือข่ายที่ เกี่ยวข้องในการพัฒนา ศักยภาพนักเรียนแบบ องค์กรร่วมกัน	3.25	0.80	ปาน กลาง	4.79	0.41	มาก ที่สุด	0.47	5
37. โรงเรียนร่วมมือกับ หน่วยงานเครือข่ายเพื่อ ขยายโอกาสการในการ เข้าถึงบริการสำหรับ นักเรียน	3.22	0.71	ปาน กลาง	4.81	0.39	มาก ที่สุด	0.49	2
38. ผู้บริหารจัดตั้งกลุ่ม การทำงานที่มีลักษณะ งานคล้ายคลึงกัน เช่น กลุ่มครูการศึกษาพิเศษ นักกายภาพบำบัด นักกิจกรรมบำบัด ครู ศิลปะ ครูดนตรี พี่เลี้ยง เด็กพิการเพื่อแบ่งเบา ภาระงาน ปรีกษาหาหรือ แก้ไขปัญหาและพัฒนา งานร่วมกัน	3.19	0.73	ปาน กลาง	4.84	0.36	มาก ที่สุด	0.52	1

ตารางที่ 12 สภาพปัจจุบัน และความต้องการในการพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้
ในศตวรรษที่ 21 ด้านการทำงานเป็นทีมโดยการนำเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วม (ต่อ)

ด้านการทำงานเป็นทีม โดยการนำเทคโนโลยี เข้ามามีส่วนร่วม	ระดับปฏิบัติจริง			ระดับที่พึงประสงค์			PNI	ลำดับที่
	μ	σ	แปลผล	μ	σ	แปลผล		
39. ผู้บริหารจัดการ สร้างการสื่อสาร กระบวน การสื่อสารภายในทั้งการ สื่อสารแบบเป็นทางการ และไม่เป็นทางการให้ บุคลากรทุกตำแหน่งรับ- ส่งสารได้รวดเร็ว ถูกต้อง และทันเวลา	3.27	0.78	ปาน กลาง	4.74	0.44	มาก ที่สุด	0.45	8
40. กำหนดกลยุทธ์ เป้าหมาย ทิศทาง แผนการสื่อสารและ ช่องทางการสื่อสารให้ บุคลากรทุกตำแหน่ง สามารถสื่อสารกับ ผู้บริหารได้โดยตรง	3.23	0.69	ปาน กลาง	4.79	0.42	มาก ที่สุด	0.48	3
41. ครูและบุคลากร ร่วมกันทำงานที่ได้รับ มอบหมายให้เสร็จสิ้น และบรรลุวัตถุประสงค์ ขององค์กร	3.27	0.91	ปาน กลาง	4.83	0.38	มาก ที่สุด	0.48	3
รวมเฉลี่ย	3.28	0.36	ปาน กลาง	4.81	0.14	มาก ที่สุด	0.45	

จากตารางที่ 12 สภาพปัจจุบัน และความต้องการในการพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น ด้านการทำงานเป็นทีมโดยการนำเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วม พบว่า ระดับปฏิบัติจริงภาพรวมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.66 อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า ค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ข้อ 35 โรงเรียนมีนโยบายนำหน่วยงานเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง

เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนากระบวนการให้บริการ ($\mu = 3.41$) อยู่ในระดับปานกลาง รองลงมา คือ ข้อ 34 ผู้บริหารสร้างทีมขับเคลื่อน จัดกิจกรรมให้ความรู้แก่ทีมขับเคลื่อน เช่น อบรมบุคลากรให้ทำหน้าที่อำนวยความสะดวกและกระตุ้นการจัดการความรู้ (Knowledge Facilitator) ($\mu = 3.34$) อยู่ในระดับปานกลาง และลำดับสุดท้าย คือ ข้อ 38 ผู้บริหารจัดตั้งกลุ่มการทำงานที่มีลักษณะงานคล้ายคลึงกัน เช่น กลุ่มครูการศึกษาพิเศษ นักกายภาพบำบัด นักกิจกรรมบำบัด ครูศิลปะ ครูดนตรี พี่เลี้ยงเด็กพิการ เพื่อแบ่งเบาภาระงาน ปรึกษาหารือแก้ไขปัญหาและพัฒนางานร่วมกัน ($\mu = 3.19$) อยู่ในระดับปานกลาง

ระดับที่พึงประสงค์สภาพการพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น ด้านการทำงานเป็นทีมโดยการนำเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วม ภาพรวมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.81 อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 34 ผู้บริหารสร้างทีมขับเคลื่อน จัดกิจกรรมให้ความรู้แก่ทีมขับเคลื่อน เช่น อบรมบุคลากรให้ทำหน้าที่อำนวยความสะดวกและกระตุ้นการจัดการความรู้ (Knowledge Facilitator) และข้อ 38 ผู้บริหารจัดตั้งกลุ่มการทำงานที่มีลักษณะงานคล้ายคลึงกัน เช่น กลุ่มครูการศึกษาพิเศษ นักกายภาพบำบัด นักกิจกรรมบำบัด ครูศิลปะ ครูดนตรี พี่เลี้ยงเด็กพิการ เพื่อแบ่งเบาภาระงาน ปรึกษาหารือแก้ไขปัญหาและพัฒนางานร่วมกัน ($\mu = 4.84$) อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา คือ ข้อ 41 ครูและบุคลากรร่วมกันทำงานที่ได้รับมอบหมายให้เสร็จสิ้นและบรรลุวัตถุประสงค์ขององค์กร ($\mu = 4.83$) อยู่ในระดับมากที่สุด และลำดับสุดท้ายคือข้อ 39 ผู้บริหารจัดโครงสร้างการสื่อสาร กระบวนการสื่อสารภายในทั้งการสื่อสารแบบเป็นทางการและไม่เป็นทางการให้บุคลากรทุกตำแหน่งรับ-ส่งสารได้รวดเร็ว ถูกต้องและทันเวลา ($\mu = 4.74$) อยู่ในระดับมากที่สุด

การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นตามสภาพการพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น ด้านการทำงานเป็นทีมโดยการนำเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วม ความต้องการจำเป็นสูงสุดคือ ข้อ 38 ผู้บริหารจัดตั้งกลุ่มการทำงานที่มีลักษณะงานคล้ายคลึงกัน เช่น กลุ่มครูการศึกษาพิเศษ นักกายภาพบำบัด นักกิจกรรมบำบัด ครูศิลปะ ครูดนตรี พี่เลี้ยงเด็กพิการ เพื่อแบ่งเบาภาระงาน ปรึกษาหารือ แก้ไขปัญหา และพัฒนางานร่วมกัน มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็น 0.52 รองลงมาคือ ข้อ 37 โรงเรียนร่วมมือกับหน่วยงานเครือข่ายเพื่อขยายโอกาสการเข้าถึงบริการสำหรับนักเรียนที่มารับบริการ มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็น 0.49 เป็นจุดอ่อนของการพัฒนาวิชาชีพครู ในขณะที่ความต้องการจำเป็นต่ำ คือ ข้อ 35 โรงเรียนมีนโยบายนำหน่วยงานเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนากระบวนการให้บริการ มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็น 0.41 เป็นจุดแข็งของการพัฒนาวิชาชีพครูเพื่อพัฒนานักเรียน

ตารางที่ 13 สภาพปัจจุบัน และความต้องการพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
ด้านจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพในยุคดิจิทัล

ด้านจริยธรรม และ จรรยาบรรณวิชาชีพ ในยุคดิจิทัล	ระดับปฏิบัติจริง			ระดับที่พึงประสงค์			PNI	ลำดับที่
	μ	σ	แปลผล	μ	σ	แปลผล		
42.ครูและบุคลากรสืบค้น ศึกษาบุคคลในตัวอย่างที่ ชื่นชอบ วิเคราะห์ถึง ปัจจัยหรือเทคนิคที่ทำให้ บุคคลต้นแบบประสบ ความสำเร็จ แล้วนำมา วิเคราะห์ตนเอง	3.71	0.85	มาก	4.79	0.41	มาก ที่สุด	0.29	1
43.ผู้บริหารเชิญบุคคล ต้นแบบที่ประสบความสำเร็จ หรือเป็นแบบอย่าง ในการทำงานด้าน การศึกษาพิเศษมาถ่าย ทอดประสบการณ์เพื่อ เป็นแบบอย่าง สร้าง กำลังใจในการปฏิบัติงาน ไปสู่เป้าหมายเหมือน ต้นแบบ	3.92	0.90	มาก	4.79	0.43	มาก ที่สุด	0.22	3
44.ผู้บริหารสร้าง เครือข่าย ตัวอย่างที่ ประสบผลสำเร็จด้าน การศึกษาพิเศษ ไว้คอย ช่วยเหลือ ให้คำ แนะนำ ครูและบุคลากร	3.95	0.91	มาก	4.82	0.40	มาก ที่สุด	0.22	3
45.ผู้บริหารจัดโครงการ/ กิจกรรมสำหรับส่งเสริม จริยธรรมและจรรยาบรรณ วิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง	4.05	0.87	มาก	4.85	0.38	มาก ที่สุด	0.20	6

ตารางที่ 13 สภาพปัจจุบัน และความต้องการพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
ด้านจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพในยุคดิจิทัล (ต่อ)

ด้านจริยธรรม และ จรรยาบรรณวิชาชีพ ในยุคดิจิทัล	ระดับปฏิบัติจริง			ระดับที่พึงประสงค์			PNI	ลำดับที่
	μ	σ	แปลผล	μ	σ	แปลผล		
46. ครูและบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ สุจริต ตามกฎระเบียบและแบบแผนของทางราชการด้วยความเต็มใจ	3.90	0.90	มาก	4.80	0.40	มากที่สุด	0.23	2
47. ครูและบุคลากรมีความสามัคคีและช่วยเหลือซึ่งกันและกันในสังคมวิชาชีพครูอย่างสม่ำเสมอ	3.91	0.90	มาก	4.78	0.43	มากที่สุด	0.22	3
48. ครูและบุคลากรมีทัศนคติที่ดีต่อผู้ร่วมงานและเสริมสร้างกำลังใจแก่เพื่อนร่วมงาน	4.02	0.89	มาก	4.84	0.39	มากที่สุด	0.20	6
49. จัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับวินัย กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติหน้าที่ราชการ จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู	4.01	0.87	มาก	4.75	0.45	มากที่สุด	0.18	8
50. ผู้บริหารจัดการระบบรางวัลตามสมรรถนะ (Competency) ให้ครูการศึกษาพิเศษเป็นรายบุคคล ภายใต้หลักเกณฑ์การประเมินผลการปฏิบัติงานที่เป็นธรรมเพื่อเลื่อนเงินเดือน เพิ่มค่าตอบแทนประจำปี	4.32	0.82	มาก	4.77	0.44	มากที่สุด	0.10	9
รวมเฉลี่ย	3.98	0.40	มาก	4.80	0.14	มากที่สุด	0.25	

จากตารางที่ 13 สภาพปัจจุบัน และความต้องการในการพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น ด้านจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพในยุคดิจิทัล พบว่า ระดับปฏิบัติจริงภาพรวมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.98 อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 50 ผู้บริหารจัดการระบบรางวัลตามสมรรถนะ (Competency) ให้ครูการศึกษาพิเศษเป็นรายบุคคล ภายใต้หลักเกณฑ์การประเมินผลการปฏิบัติงานที่เป็นธรรมเพื่อเลื่อนเงินเดือน เพิ่มค่าตอบแทนประจำปี ($\mu = 4.32$) อยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ ข้อ 45 ผู้บริหารจัดการโครงการ/กิจกรรมสำหรับส่งเสริมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง ($\mu = 4.05$) อยู่ในระดับมาก และค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ข้อ 42 ครูและบุคลากรสืบค้น ศึกษาบุคคลในตัวอย่างที่ชื่นชอวิเคราะห์ถึงปัจจัยหรือเทคนิคที่ทำให้บุคคลต้นแบบประสบความสำเร็จ แล้วนำมาวิเคราะห์ตนเอง ($\mu = 3.71$) อยู่ในระดับมาก

ระดับที่พึงประสงค์สภาพการพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น ด้านจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพในยุคดิจิทัล ค่าเฉลี่ยภาพรวมเท่ากับ 4.80 อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 45 ผู้บริหารจัดการโครงการกิจกรรมสำหรับส่งเสริมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง ($\mu = 4.85$) อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา คือ ข้อ 48 ครูและบุคลากรมีทัศนคติที่ดีต่อผู้ร่วมงานและเสริมสร้างกำลังใจแก่เพื่อนร่วมงาน ($\mu = 4.84$) อยู่ในระดับมากที่สุด และสุดท้ายคือ ข้อ 49 จัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับวินัย กฎหมายที่เกี่ยวกับการปฏิบัติหน้าที่ราชการ จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู ($\mu = 4.75$) อยู่ในระดับมากที่สุด

การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นตามสภาพการพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น ด้านจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพในยุคดิจิทัล สูงสุด คือ ข้อ 42 ครูและบุคลากร สืบค้น ศึกษาบุคคลในตัวอย่างที่ชื่นชอ วิเคราะห์ถึงปัจจัยหรือเทคนิคที่ทำให้บุคคลต้นแบบประสบความสำเร็จ แล้วนำมาวิเคราะห์ตนเอง มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็น 0.29 รองลงมาคือ ข้อ 46 ครูและบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ สุจริต ตามกฎระเบียบ และแบบแผนของทางราชการด้วยความเต็มใจ มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็น 0.23 ในขณะที่ความต้องการจำเป็นต่ำ ข้อ 50 ผู้บริหารจัดการระบบรางวัลตามสมรรถนะ (Competency) ให้ครูการศึกษาพิเศษเป็นรายบุคคลภายใต้หลักเกณฑ์การประเมินผลการปฏิบัติงานที่เป็นธรรมเพื่อเลื่อนเงินเดือน เพิ่มค่าตอบแทนประจำปีมีค่าดัชนีความต้องการจำเป็น 0.10 เป็นจุดแข็งของการพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นตามสภาพการพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น ด้านจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพในยุคดิจิทัลสูงสุด คือ ข้อ 27 โรงเรียนมีระบบพี่เลี้ยง (Mentor) สอนงาน ชี้แนะ ให้คำปรึกษา

กำกับ ดูแล ช่วยเหลือ แก่ครูการศึกษาพิเศษ ขณะปฏิบัติงาน มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็น 0.98 รองลงมา คือ ข้อ 23 ผู้บริหารประเมินความต้องการจำเป็น ในการพัฒนาเพื่อขยายขีดความสามารถ ด้านการเรียนรู้ของครูการศึกษาพิเศษ นักวิชาชีพ และบุคลากรอื่น มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็น 0.87 เป็นจุดอ่อนของการพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ส่วนข้อที่มีความต้องการ จำเป็นต่ำสุด คือ ข้อ 50 ผู้บริหารจัดระบบรางวัลตามสมรรถนะ (Competency) ให้ครูการศึกษาพิเศษ เป็นรายบุคคลภายใต้หลักเกณฑ์การประเมินผลการปฏิบัติงานที่เป็นธรรมเพื่อเลื่อนเงินเดือน เพิ่มค่าตอบแทนประจำปี มีค่าดัชนี ความต้องการจำเป็น 0.10 เป็นจุดแข็งของการพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

1.3 ศึกษาผลการศึกษาพหุกรณี (Multi-case Study) ศึกษาและถอดบทเรียนโรงเรียนเฉพาะ ความพิการที่ประสบผลสำเร็จในการพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดย คัดเลือกโรงเรียนเฉพาะความพิการที่สามารถบริหารจัดการได้ประสบความสำเร็จ เพื่อเป็นสารสนเทศ สำคัญอีกส่วนหนึ่ง ในการจัดทำร่างองค์ประกอบกลยุทธ์การพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 โดยมีวิธีการศึกษาดังนี้

1.3.1 การกำหนดโรงเรียนเฉพาะความพิการที่เป็นเป้าหมาย ผู้วิจัยกำหนดโรงเรียนเฉพาะ ความพิการ จำนวน 3 แห่ง ที่มีการบริหารจัดการการศึกษาได้ประสบความสำเร็จ โดยใช้หลักเกณฑ์ในการ เลือกโรงเรียนเฉพาะความพิการที่มีผลการประเมินการประกันคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรอง มาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ในปี 2563-2568 อยู่ในระดับดีเยี่ยม รวมทั้ง โรงเรียนเฉพาะความพิการที่ได้รับรางวัลทรงคุณค่า สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือ Obec Awards ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน รางวัลหนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม และมีผลงานด้านการ พัฒนาการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มโดยรวมที่โดดเด่น (Outstanding) ที่ใช้ในการแก้ปัญหาและ พัฒนาการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มจนประสบผลสำเร็จและเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practices)

1.3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในขั้นตอนนี้ เป็นแบบบันทึกสัมภาษณ์แบบ เชิงลึก (Indepth-Interview) และแบบฟอร์มการวิเคราะห์เอกสาร เป็นแนวทางในการกำหนดคำถาม

1.3.3 กลุ่มเป้าหมายการศึกษา โรงเรียนเฉพาะความพิการที่ประสบผลสำเร็จและมีแนว ปฏิบัติที่ดีในการพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 ข้อมูลเชิงประจักษ์ ได้แก่ โรงเรียนศรีสังวาลเชียงใหม่ โรงเรียนเฉลิมกาญจนาอนุสรณ์ และโรงเรียนสำหรับคนพิการทางร่างกาย และการเคลื่อนไหวของจังหวัดนครศรีธรรมราช แสดงตามตาราง ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 14 สรุปสาระสำคัญจากการศึกษาและถอดบทเรียนโรงเรียนเฉพาะความพิการที่ประสบผลสำเร็จในการพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ดังต่อไปนี้

ประเด็นที่ศึกษา	สรุปประเด็นรายละเอียด/สาระสำคัญที่นำไปใช้		
	โรงเรียนศรีสังวาล เชียงใหม่	โรงเรียนเฉลิม ภาวนานุสรณ์	โรงเรียนสำหรับคนพิการ ทางร่างกายและการ เคลื่อนไหวของจังหวัด นครศรีธรรมราช
แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ และเป็นที่ยอมรับของการดำเนินการตามภารกิจที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21			
1. ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ของการปฏิบัติงาน	<p>1. โรงเรียนมีการกำหนดนโยบายการบริหาร วิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจน และมีการดำเนินงานตามแผนที่วางไว้</p> <p>2. โรงเรียนมีการกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจที่เน้นการพัฒนาครูให้มีสมรรถนะที่ดี</p> <p>3. โรงเรียนมีการสร้างความเข้าใจในเป้าหมายขององค์กรให้บุคลากรทราบ</p> <p>4. มีการนิเทศ ติดตาม และประเมิน ผลเพื่อปรับปรุงแนวทางการปฏิบัติ</p> <p>5. มีการจัดแผนการดำเนินงานจัดสรรงบประมาณและมี การควบคุมให้ใช้จ่ายตามแผน</p>	<p>1. โรงเรียนมีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และแผนกลยุทธ์ที่ชัดเจน</p> <p>2. โรงเรียนมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย และปรับปรุงขั้นตอนการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น</p> <p>3. โรงเรียนมีการตรวจสอบและติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาขั้นตอนและวิธีการปฏิบัติงานใหม่ ๆ ให้งานมีประสิทธิภาพมากขึ้น</p>	<p>1. โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ</p> <p>2. พัฒนาบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญด้านการสอน ภายใต้จรรยาบรรณ และมาตรฐานวิชาชีพ</p> <p>3. ส่งเสริม สนับสนุนและกำกับติดตามให้ครูบุคลากร นำระบบประกันคุณภาพไปใช้ในการปฏิบัติงานให้เป็นวัฒนธรรมองค์กรมีความต่อเนื่องยั่งยืน</p> <p>4. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากร ศึกษา ภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้ในชุมชนมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพนักเรียน</p> <p>5. นิเทศ ติดตามและประเมินผลเพื่อปรับปรุงการดำเนินงานตามแผนที่กำหนด</p>

ตารางที่ 14 สรุปสาระสำคัญจากการศึกษาและถอดบทเรียนโรงเรียนเฉพาะความพิการที่ประสบผลสำเร็จในการพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ดังต่อไปนี้ (ต่อ)

ประเด็นที่ศึกษา	สรุปประเด็นรายละเอียด/สาระสำคัญที่นำไปใช้		
	โรงเรียนศรีสังวาล เชียงใหม่	โรงเรียนเฉลิม ภาวนานุสรณ์	โรงเรียนสำหรับคนพิการ ทางร่างกายและการ เคลื่อนไหวของจังหวัด นครศรีธรรมราช
แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ และเป็นที่ยอมรับของการดำเนินตามภารกิจที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21			
2. ด้านการบริการที่ดี โดยใช้เทคโนโลยี เพื่อการศึกษา	<p>1. มีการประสานงานเครือข่ายความร่วมมือระหว่างครอบครัวชุมชน หน่วยงานและองค์กรต่างๆ ในชุมชน ในการพัฒนาศักยภาพนักเรียนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ</p> <p>2. มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมศักยภาพนักเรียนอย่างต่อเนื่อง เช่น โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นต้น</p> <p>3. มีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม และจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทชุมชน และท้องถิ่นมีการตรวจสอบและประเมินความก้าวหน้าพัฒนาการของนักเรียนตามศักยภาพอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ</p>	<p>1. มุ่งเน้นการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มให้ทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ</p> <p>2. ขยายขอบเขตการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มให้ครอบคลุมพื้นที่ทั่วจังหวัดโดยการประสานความร่วมมือกับผู้นำชุมชน</p> <p>3. มีการประสานงานสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อส่งต่อข้อมูลนักเรียนให้รวดเร็วและครบถ้วน</p> <p>4. มีการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานรัฐอื่นๆ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ การให้บริการที่มีคุณภาพ และหลากหลาย เช่น หน่วยงานสาธารณสุข และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น</p>	<p>1. ครูมีการวางแผนการให้บริการครบทุกคนและทุกปี</p> <p>2. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>3. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ</p> <p>4. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้ตรงตามศักยภาพและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน</p> <p>5. มีให้บริการสื่อ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก และบริการอื่นใดทางการศึกษาแก่นักเรียน</p>

ตารางที่ 14 สรุปสาระสำคัญจากการศึกษาและถอดบทเรียนโรงเรียนเฉพาะความพิการที่ประสบ
ผลสำเร็จในการพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ดังต่อไปนี้ (ต่อ)

ประเด็นที่ศึกษา	สรุปประเด็นรายละเอียด/สาระสำคัญที่นำไปใช้		
	โรงเรียนศรีสังวาลย์ เชียงใหม่	โรงเรียนเฉลิม ภาวนานุสรณ์	โรงเรียนสำหรับคนพิการ ทางร่างกายและการ เคลื่อนไหวของจังหวัด นครศรีธรรมราช
แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ และเป็นที่ยอมรับของการดำเนินตามภารกิจที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาสมรรถนะ ครูในการจัดการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21			
	<p>4. โรงเรียนมีการจัดเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาให้นักเรียนเข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้ ตามศักยภาพและประเภทของความพิการ</p> <p>5. มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียนให้มีความหลากหลายและพร้อมใช้งาน</p>	<p>5. มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาให้นักเรียนให้เป็นไปตามศักยภาพของแต่ละบุคคล</p> <p>6. มีการจัดหลักสูตรการเรียนการสอนที่มีความเป็นสากลและเน้นให้เกิดประสิทธิผลจริง</p> <p>7. มีการจัดสรรทุนการศึกษาแก่นักเรียนที่มีข้อจำกัดด้านเศรษฐกิจ</p> <p>8. มีการจัดเทคโนโลยี สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาให้ทั่วถึงและเหมาะสมตามลักษณะความพิการเฉพาะบุคคล</p> <p>9. มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน</p> <p>10. มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นให้นักเรียนมีการพัฒนาอย่างรอบด้าน</p>	<p>6. มีการวัดผลประเมินผลและรายงานผลการให้บริการแก่นักเรียนให้ผู้บริหาร และผู้ปกครองทราบปีการศึกษาละ 2 ครั้ง</p>

ตารางที่ 14 สรุปสาระสำคัญจากการศึกษาและถอดบทเรียนโรงเรียนเฉพาะความพิการที่ประสบผลสำเร็จในการพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ดังต่อไปนี้ (ต่อ)

ประเด็นที่ศึกษา	สรุปประเด็นรายละเอียด/สาระสำคัญที่นำไปใช้		
	โรงเรียนศรีสังวาลย์ เชียงใหม่	โรงเรียนเฉลิม ภาวนานุสรณ์	โรงเรียนสำหรับคนพิการ ทางร่างกายและการ เคลื่อนไหวของจังหวัด นครศรีธรรมราช
แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ และเป็นที่ยอมรับของการดำเนินตามภารกิจที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21			
		11. มีการนำแพลตฟอร์มดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการนักเรียนและเผยแพร่การเป็นแบบอย่าง	
3. ด้านการพัฒนาตนเองด้วยเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้	1. ส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาตนเองเพื่อให้ไปสู่จุดสูงสุดของวิชาชีพ 2. มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและนำกระบวนการของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของนักเรียน 3. ครูมีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	1. มีโครงการพัฒนาความรู้ ความสามารถบุคลากรให้เป็นผู้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องด้านร่างกาย 2. มีการสำรวจความต้องการของบุคลากรก่อนการกำหนดหัวข้อในโครงการอบรมพัฒนาบุคลากร 3. ส่งเสริมให้บุคลากรค้นหาความถนัดเฉพาะทางวิชาชีพครูการศึกษาพิเศษของตนเอง 4. ส่งเสริมกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อให้บุคลากรได้มีโอกาสในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้อมูลซึ่งกันและกัน	1. พัฒนาครู บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน 2. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครู บุคลากรศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น 3. ให้โอกาสครูบุคลากรในการอบรม สัมมนาทางวิชาการทั้งจากการอบรมในสถานที่จริง และรูปแบบออนไลน์ เพื่อพัฒนาองค์ความรู้อยู่เสมอ

ตารางที่ 14 สรุปสาระสำคัญจากการศึกษาและถอดบทเรียนโรงเรียนเฉพาะความพิการที่ประสบ
ผลสำเร็จในการพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ดังต่อไปนี้ (ต่อ)

ประเด็นที่ศึกษา	สรุปประเด็นรายละเอียด/สาระสำคัญที่นำไปใช้		
	โรงเรียนศรีสังวาลย์ เชียงใหม่	โรงเรียนเฉลิม ภาวนานุสรณ์	โรงเรียนสำหรับคนพิการ ทางร่างกายและการ เคลื่อนไหวของจังหวัด นครศรีธรรมราช
แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ และเป็นที่ยอมรับของการดำเนินตามภารกิจที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาสมรรถนะ ครูในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21			
4. ด้านการ ทำงานเป็นทีม โดยการนำ เทคโนโลยีเข้า มามีส่วนร่วม	1. มีการบริหารจัดการ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล ที่เน้นการมีส่วนร่วมของ ทุกฝ่าย เพื่อให้การดำเนิน งานเกิดประสิทธิภาพ 2. ส่งเสริมการมีส่วนร่วม ของบุคลากร รวมถึงนัก วิชาชีพ เพื่อพัฒนา นักเรียนร่วมกัน	1. ส่งเสริมการมีส่วนร่วม ของบุคลากรในการเสนอ แนะแนวคิดต่าง ๆ ผ่าน กระบวนการชุมชนการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ 2. มีการให้บริการจัดช่วง เชื่อมต่อภายในและ ภายนอกสถานศึกษา เพื่อให้นักเรียนได้รับ บริการที่หลากหลายและมี ประสิทธิภาพ	1. ส่งเสริม สนับสนุนและ กำกับติดตามให้ครูบุคลากร ร่วมกิจกรรมชุมชนแห่ง การเรียนรู้ทางวิชาชีพ อย่างต่อเนื่อง และการ พัฒนาศักยภาพนักเรียน โดยใช้กระบวนการวิจัยใน ชั้นเรียนเป็นฐาน 2. ส่งเสริม สนับสนุนการ มีส่วนร่วมของครูบุคลากร ในการดำเนินงานตาม แผนปฏิบัติการ
5. ด้าน จริยธรรม และ จรรยาบรรณ วิชาชีพในยุค ดิจิทัล	1. ส่งเสริมให้ครูและ บุคลากรมีความสามัคคี และช่วยเหลือซึ่งกันและ กันในการทำงาน รับฟัง ความคิดเห็นและยอมรับ ข้อแตกต่างของแต่ละ บุคคล	1. ส่งเสริมกิจกรรมทาง ศาสนาเพื่อให้ครูและ บุคลากรได้ทำกิจกรรม ร่วมกันโดยมีหลักธรรม ในการปฏิบัติงาน 2. ส่งเสริมให้ครูและ บุคลากรมีเวทีในการ นำเสนอผลงาน รับฟัง ความคิดเห็นและนำไปปรับ ใช้ในการพัฒนาการสอน	1. ส่งเสริม สนับสนุนให้มี โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรมแก่บุคลากร 2. สร้างความรักความ สามัคคีในหมู่คณะแก่ครู บุคลากร

ตารางที่ 14 สรุปสาระสำคัญจากการศึกษาและถอดบทเรียนโรงเรียนเฉพาะความพิการที่ประสบผลสำเร็จในการพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ดังต่อไปนี้ (ต่อ)

ประเด็นที่ศึกษา	สรุปประเด็นรายละเอียด/สาระสำคัญที่นำไปใช้		
	โรงเรียนศรีสังวาลย์ เชียงใหม่	โรงเรียนเฉลิม ภาวนานุสรณ์	โรงเรียนสำหรับคนพิการ ทางร่างกายและการ เคลื่อนไหวของจังหวัด นครศรีธรรมราช
แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ และเป็นที่ยอมรับของการดำเนินงานตามภารกิจที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21			
		3. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีจิตอาสาในการทำงานทั้งภายในโรงเรียนฯ และการเข้าร่วมกิจกรรมภายในชุมชน	

จากตารางที่ 14 ศึกษาและถอดบทเรียนโรงเรียนเฉพาะความพิการที่ประสบผลสำเร็จในการพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยการเข้าศึกษาดูงานจากโรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่ โรงเรียนเฉลิมภาวนานุสรณ์ และโรงเรียนสำหรับคนพิการทางร่างกายและการเคลื่อนไหวของจังหวัดนครศรีธรรมราช โดยได้ดำเนินงานตามองค์ประกอบสมรรถนะหลักของครูผู้สอนในศตวรรษที่ 21 พบว่า การดำเนินงาน มี 5 องค์ประกอบที่สำคัญคือ 1) ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ ของการปฏิบัติงาน 2) ด้านการบริการที่ดีโดยใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา 3) ด้านการพัฒนาตนเองด้วยเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ 4) ด้านการทำงานเป็นทีมโดยการนำเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วม 5) ด้านจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพในยุคดิจิทัล นอกจากนี้ จากการศึกษาดูงานทั้ง 3 โรงเรียนเฉพาะความพิการ ได้มีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการ รวมทั้งการบริการนักเรียน และมีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรมีความรู้ความสามารถทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล จึงเห็นว่าจากการสังเคราะห์กับบริบทของโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น ก่อนมีการพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 จึงควรมีการบริหารจัดการองค์กร กำหนด นโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้อย่างชัดเจน เพื่อให้การบริหารจัดการและการปฏิบัติเป็นไปตามแผน และสร้างความเข้าใจให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้ทราบถึงรายละเอียดของการดำเนินการในภาพรวมก่อน เพื่อการจัดทำแผนกลยุทธ์ในดำเนินการ และดำเนินการตามแผนอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่อง ควรมีการประสานเครือข่าย ทั้งผู้ปกครอง ครู บุคลากร นักวิชาชีพ โรงเรียน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่าง ๆ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

1.4 การสังเคราะห์องค์ประกอบของการพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

การสังเคราะห์องค์ประกอบของกลยุทธ์การพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

1.4.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง (Documentary Review) หลักการ แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างองค์ประกอบของกลยุทธ์การพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น

1.4.2 ศึกษาสภาพกลยุทธ์การพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยใช้การวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research)

1.4.3 ศึกษาและถอดบทเรียนโรงเรียนเฉพาะความพิการที่ประสบผลสำเร็จในการพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practices) เพื่อเป็นสารสนเทศสำคัญอีกส่วนหนึ่งในการจัดทำร่างองค์ประกอบกลยุทธ์การพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น

หลังจากที่ดำเนินการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง (Documentary Review) การวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) และศึกษา สังเคราะห์ และถอดบทเรียนโรงเรียนเฉพาะความพิการที่ประสบผลสำเร็จในการพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practices) ผู้วิจัยดำเนินการสังเคราะห์ และตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลโดยวิธีการตรวจสอบความสอดคล้องของข้อมูล (Cross Check Data) แล้วสรุปผลการศึกษา 1) ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ของการปฏิบัติงาน 2) การบริการที่ดีโดยใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา 3) ด้านการพัฒนาตนเองด้วยเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ 4) ด้านการทำงานเป็นทีมโดยการนำเทคโนโลยี เข้ามามีส่วนร่วม 5) ด้านจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพในยุคดิจิทัล ดังแสดงตามตารางที่ 15

ตารางที่ 15 การสังเคราะห์องค์ประกอบของกลยุทธ์การพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น

องค์ประกอบ	ผลการศึกษาจาก			ความถี่
	1.4.1	1.4.2	1.4.3	
ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ของการปฏิบัติงาน	✓	✓	✓	3
การบริการที่ดีโดยใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	✓	✓	✓	3
ด้านการพัฒนาตนเองด้วยเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้	✓	✓	✓	3
ด้านการทำงานเป็นทีมโดยการนำเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วม	✓	✓	✓	3
ด้านจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพในยุคดิจิทัล	✓	✓	✓	3

จากตารางที่ 15 การสังเคราะห์องค์ประกอบของกลยุทธ์การพัฒนาการพัฒนาศมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น จาก 1) ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง (Documentary Review) หลักการ แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างองค์ประกอบของกลยุทธ์การพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น 2) ศึกษาสภาพกลยุทธ์การพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยใช้การวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) โดยการตอบแบบสอบถาม 3) ศึกษาและถอดบทเรียนโรงเรียนเฉพาะความพิการที่ประสบผลสำเร็จในการพัฒนา สมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practices) เพื่อเป็นสารสนเทศสำคัญอีกส่วนหนึ่งในการจัดทำร่างองค์ประกอบกลยุทธ์การพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น ผู้วิจัยจึงกำหนดองค์ประกอบของกลยุทธ์ โดยใช้เกณฑ์ความถี่ในการคัดเลือกจากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง (Documentary Review) จากการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) ศึกษาและถอดบทเรียนโรงเรียนเฉพาะความพิการที่ประสบผลสำเร็จได้ 5 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ของการปฏิบัติงาน 2) ด้านการบริการที่ดีโดยใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา 3) ด้านการพัฒนาตนเองด้วยเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ 4) ด้านการทำงานเป็นทีมโดยการนำเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วม และ 5) ด้านจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพในยุคดิจิทัล

2. ระยะที่ 2 ผลการพัฒนากลยุทธ์การพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น

การดำเนินการกำหนดกลยุทธ์การพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น โดยนำข้อมูลจากการศึกษาในระยะที่ 1 มากำหนดประเด็นกลยุทธ์ใช้เทคนิคการวิเคราะห์ (SWOT Analysis) จากกลุ่มเป้าหมายและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น

2.1 ผลการยกร่างกลยุทธ์

การพัฒนากลยุทธ์การพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น แบ่งเป็น 3 ส่วน ได้แก่ 1) การวิเคราะห์ และสังเคราะห์กลยุทธ์ด้วยเทคนิค SWOT/TOWS Matrix 2) การประเมินร่างกลยุทธ์โดยสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ และ 3) การนำกลยุทธ์ ดังรายละเอียดที่จะนำเสนอต่อไปนี้

2.1.1 ผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์กลยุทธ์ด้วยเทคนิค SWOT/ TOWS Matrix

ผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์กลยุทธ์การพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ ดังแสดงในตารางวิเคราะห์ SWOT Analysis การพัฒนากลยุทธ์การพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สังเคราะห์กลยุทธ์ด้วยเทคนิค TOWS Matrix และร่างกลยุทธ์การพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น ดังแสดงในตารางที่ 16

ตารางที่ 16 SWOT Analysis การพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น

จุดแข็ง-จุดอ่อน	จุดแข็ง (S)	จุดอ่อน (W)	โอกาส (O)	ภาวะคุกคาม (T)
1. ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ของการปฏิบัติงาน	<p>S1. โรงเรียนมีการกำหนดนโยบายการบริหาร วิทยาลัยฯ และพันธกิจที่ชัดเจน และมีการดำเนินงานตามแผนที่วางไว้</p> <p>S2. โรงเรียนมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย และปรับปรุงขั้นตอนการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพ</p> <p>S3. โรงเรียนมีโครงการ/กิจกรรมกระตุ้นให้ครูเกิดพฤติกรรมตามที่คาดหวัง เช่น ประชาสัมพันธ์ ชี้แจงฝึกอบรม จัดกิจกรรมเผยแพร่ผลงานประกวดบุคคลที่ปฏิบัติตามค่านิยมดีเด่น คัดเลือกผลงานดีเด่น</p> <p>S4. โรงเรียนนำระบบวงจรคุณภาพ (PDCA) มาใช้ในการดำเนินงาน</p> <p>S5. โรงเรียนมีการนิเทศ กำกับติดตามและประเมินผล เพื่อปรับปรุงแนวทางการปฏิบัติงาน</p>	<p>W1. บุคลากรที่เข้ามาใหม่ขาดประสบการณ์ในการปฏิบัติงานด้านการศึกษาพิเศษ</p> <p>W2. มีการเปลี่ยนแปลงบุคลากรบ่อยครั้งทำให้การดำเนินงานไม่ต่อเนื่อง</p> <p>W3. ขาดการติดตาม วัดและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>O1. รัฐบาลเห็นความสำคัญและส่งเสริมสนับสนุนสิทธิที่พึงได้รับโอกาสทางการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำในสังคม</p> <p>O2. โรงเรียนได้รับการประเมินผลอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดการพัฒนา</p>	<p>T1. การนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เช่น การจ้างงาน การศึกษาไม่ทั่วถึงกับความ ต้องการและสิ่งอำนวยความสะดวกของคนพิการยังไม่เป็นสากล</p>

ตารางที่ 16 SWOT Analysis การพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น (ต่อ)

จุดแข็ง-จุดอ่อน	จุดแข็ง (S)	จุดอ่อน (W)	โอกาส (O)	ภาวะคุกคาม (T)
2. ด้านการบริการที่ดีโดยใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	<p>S1. โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการบริการด้านการจัดการศึกษาตามความต้องการจำเป็นพิเศษ เช่น การคัดกรอง การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) แผนการจัดการเรียนรู้รายบุคคล (IIP) การประเมินผลตามสภาพจริง</p> <p>S2. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนวิธีการหลากหลาย</p> <p>S3. โรงเรียนมีการจัดเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ให้นักเรียนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้ตามศักยภาพ</p>	<p>W1. ด้วยข้อจำกัดสถานการณ์การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ทำให้ไม่สามารถให้บริการได้อย่างทั่วถึงและขาดความต่อเนื่อง</p> <p>W2. นักเรียนมีข้อจำกัดด้านสุขภาพ/พยาธิสภาพ ซึ่งส่งผลให้ไม่สามารถมารับบริการได้อย่างต่อเนื่อง</p>	<p>O1. มีรัฐธรรมนูญพระราชบัญญัติ กฎกระทรวง นโยบาย ที่เกี่ยวข้องกับคนพิการ</p> <p>O2. มีนโยบายผลักดันโครงการส่งเสริมโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา</p> <p>O3. มีนโยบายการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเรียนรวมเพื่อให้นักเรียนได้รับความเท่าเทียมทางการศึกษาและเสมอภาค</p> <p>O4. ได้รับการสนับสนุนทุนการศึกษาจากหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน</p> <p>O5. ได้รับการสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกในการพัฒนาศักยภาพนักเรียน</p>	<p>T1. หน่วยงานหรือชุมชนในท้องถิ่น ยังไม่รับบทบาทหน้าที่ของโรงเรียนเฉพาะความพิการอย่างแพร่หลาย รวมทั้งหน่วยงานหรือชุมชนยังขาดความสำคัญในการพัฒนาศักยภาพคนพิการ</p> <p>T2. สังคมยังไม่ยอมรับคนพิการให้ทำงาน และอาชีพสำหรับผู้พิการยังไม่หลากหลาย</p> <p>T3. พื้นที่การให้บริการกว้างห่างไกล ประชากรมีจำนวนมาก ทำให้ไม่สามารถให้บริการได้อย่างสม่ำเสมอและทั่วถึง</p>

ตารางที่ 16 SWOT Analysis การพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น (ต่อ)

จุดแข็ง-จุดอ่อน	จุดแข็ง (S)	จุดอ่อน (W)	โอกาส (O)	ภาวะคุกคาม (T)
	<p>S4. บุคลากรบูรณาการองค์ความรู้จาก ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการพัฒนา คุณภาพชีวิตนักเรียน เพื่อให้สอดคล้อง กับสภาพแวดล้อมและวัฒนธรรมท้องถิ่น</p> <p>S5. ครูและบุคลากรให้คำปรึกษา ช่วยเหลือแก่ผู้ปกครองและนักเรียน รวมทั้งผู้มาติดต่อราชการโดยเสมอ ภาคและเท่าเทียม</p> <p>S6. โรงเรียนมีภาคีเครือข่ายที่หลากหลาย และครอบคลุมการพัฒนาศักยภาพ นักเรียน อาทิเช่น หน่วยงานสาธารณสุข และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น</p> <p>S7. โรงเรียนมีการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการบริหารจัดการการศึกษา</p>		<p>O5. ได้รับบริการสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกในการพัฒนา ศักยภาพนักเรียน</p>	<p>T4. ผู้ปกครองมีข้อจำกัดด้าน รายได้ อาชีพ เวลา และ สุขภาพ จึงไม่สามารถมารับ บริการได้อย่างต่อเนื่อง</p> <p>T5. คนพิการและผู้ปกครอง ยังขาดทักษะในการใช้ เทคโนโลยี</p>
3. ด้านการพัฒนาตนเอง ด้วยเทคโนโลยีเพื่อการ จัดการเรียนรู้	<p>S1. โรงเรียนมีโครงการพัฒนาความรู้ ความสามารถครูและบุคลากร ให้เป็นผู้มี ความเชี่ยวชาญด้านการจัดการศึกษา สำหรับนักเรียน</p>	<p>W1. โรงเรียนยังขาดการคิดค้น และพัฒนาแนวทางสนับสนุน ความสำเร็จทางการศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง</p>	<p>O1. มีเครือข่ายวิชาการและ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัด อบรมเพื่อเพิ่มความรู้ ทักษะความ สามารถ ของครูและบุคลากร</p>	<p>T1. เนื่องจากการระบาดของ โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ทำให้การ จัดอบรมขาดความต่อเนื่อง</p>

ตารางที่ 16 SWOT Analysis การพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น (ต่อ)

จุดแข็ง-จุดอ่อน	จุดแข็ง (S)	จุดอ่อน (W)	โอกาส (O)	ภาวะคุกคาม (T)
	<p>S2. โรงเรียนส่งเสริมให้ครูและบุคลากรค้นหาความถนัดเฉพาะทางวิชาชีพครูของตนเองและต่อยอดสู่การเป็นผู้เชี่ยวชาญในแต่ละด้าน</p> <p>S3. โรงเรียนส่งเสริมกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างเป็นระบบ และนำกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของนักเรียน</p> <p>S4. โรงเรียนส่งเสริมให้ครูและบุคลากรเข้าร่วมการอบรม สัมมนา และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นจากสถาบันต่าง ๆ เพื่อให้เป็นไปตามสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21</p>	<p>W2. ครูและบุคลากรขาดการสร้างและพัฒนานวัตกรรม ในการพัฒนาศักยภาพนักเรียน</p>	<p>O2. โรงเรียนตั้งอยู่ในอำเภอเมือง ใกล้กับแหล่งศึกษาต่อ สะดวกต่อการเดินทางในการศึกษาต่อระดับที่สูงขึ้น</p>	

ตารางที่ 16 SWOT Analysis การพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น (ต่อ)

จุดแข็ง-จุดอ่อน	จุดแข็ง (S)	จุดอ่อน (W)	โอกาส (O)	ภาวะคุกคาม (T)
4. ด้านการทำงานเป็นทีมโดยการนำเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วม	<p>S1. โรงเรียนมีการกำหนดโครงสร้างการบริหาร และบทบาท หน้าที่ของแต่ละฝ่ายอย่างชัดเจน</p> <p>S2. โรงเรียนมีโครงการ/กิจกรรมให้ครูและบุคลากรแสดงความคิดเห็น และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน เพื่อสร้างทัศนคติที่ดีต่อผู้ร่วมงานและยอมรับในความแตกต่างของแต่ละบุคคล</p> <p>S3. บุคลากรร่วมกันทำงานที่ได้รับมอบหมายให้เสร็จสิ้นและบรรลุวัตถุประสงค์ของโรงเรียน</p> <p>S4. บุคลากรร่วมมือกับเครือข่ายในชุมชนที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการส่งเสริมคุณภาพชีวิตนักเรียน</p>	<p>W1. มีการติดตาม วัดและประเมินผลการปฏิบัติงาน มีการชื่นชม ยกย่อง และสร้างขวัญกำลังใจ แต่ขาดความต่อเนื่อง</p> <p>W2. ครูและบุคลากรบางท่านมีความเข้าใจคลาดเคลื่อนในบทบาทหน้าที่</p> <p>W3. การมอบหมายงานบางครั้งไม่ตรงกับความสามารถของแต่ละบุคคล</p>	<p>O1. มีกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพโรงเรียนเฉพาะความพิการ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้เรื่องการศึกษาพิเศษ</p>	<p>T1. เนื่องจากการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ทำให้การร่วมมือบางอย่างมีข้อจำกัด เช่น การเดินทางไปศึกษาดูงาน</p>

ตารางที่ 16 SWOT Analysis การพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น (ต่อ)

จุดแข็ง-จุดอ่อน	จุดแข็ง (S)	จุดอ่อน (W)	โอกาส (O)	ภาวะคุกคาม (T)
5. ด้านจริยธรรม และ จรรยาบรรณวิชาชีพในยุค ดิจิทัล	<p>S1. โรงเรียนจัดให้มีโครงการส่งเสริม และพัฒนาจริยธรรม และ จรรยาบรรณวิชาชีพครู</p> <p>S2. โรงเรียนส่งเสริมกิจกรรมทาง ศาสนาเพื่อให้ครูและบุคลากรได้ทำ กิจกรรมร่วมกันโดยมีหลักธรรม ในการปฏิบัติงาน</p> <p>S3. โรงเรียนส่งเสริมให้ครูและ บุคลากรมีเวทีในการนำเสนอ ผลงาน รับฟังความคิดเห็นและนำไป ปรับใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียน การสอน</p> <p>S4. โรงเรียนส่งเสริมให้ครูและ บุคลากรมีจิตอาสาในการทำงานทั้ง ภายในโรงเรียน และการเข้าร่วม กิจกรรมภายในชุมชน</p>	<p>W1. การจัดเวที แลกเปลี่ยน เรียนรู้ ถ่ายทอดหรือเผยแพร่ พฤติกรรมด้านจริยธรรม และ จรรยาบรรณวิชาชีพครู ยังไม่ ต่อเนื่อง เนื่องจากการระบาดของ โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)</p>	<p>O1. มีข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วย จรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. 2556 และข้อบังคับคุรุสภาว่า ด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 เพื่อเป็นแนวทาง ในการปฏิบัติงาน</p>	<p>T1. เนื่องจากการระบาดของ โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ทำให้การ พัฒนาตนเองของครู ไม่ต่อเนื่อง</p>

ตารางที่ 17 TOWS Matrix การพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น

ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ของการปฏิบัติงาน	
กลยุทธ์เชิงรุก (SO)	กลยุทธ์เชิงแก้ไข (WO)
1. กำหนดนโยบายการบริหารวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจนและมีการดำเนินงานตามพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. 2551	1. พัฒนาตัวชี้วัดความสำเร็จของการดำเนินงานอย่างชัดเจนและได้มาตรฐาน
กลยุทธ์เชิงป้องกัน (ST)	กลยุทธ์เชิงรับ (WT)
1. จัดทำโครงการ/กิจกรรมกระตุ้นให้ครูเกิดพฤติกรรมตามที่คาดหวัง เช่น ประชาสัมพันธ์ชี้แจง ฝึกอบรม จัดกิจกรรมเผยแพร่ผลงานประกวดบุคคลที่ปฏิบัติตามค่านิยมดีเด่น คัดเลือกผลงานดีเด่นอย่างต่อเนื่องทุกปี	1. นำระบบวงจรคุณภาพ (PDCA) มาใช้ในการดำเนินงาน และมีการนิเทศ กำกับติดตามและประเมินผล เพื่อปรับปรุงแนวทางการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง
ด้านการบริการที่ดีโดยใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	
กลยุทธ์เชิงรุก (SO)	กลยุทธ์เชิงแก้ไข (WO)
1. พัฒนาเกณฑ์และมาตรฐานการปฏิบัติงานเครือข่ายความร่วมมือให้ชัดเจนและได้มาตรฐาน 2. ยกระดับให้นักเรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา 3. ยกระดับการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างศักยภาพของสมาชิกในเครือข่ายความร่วมมือ	1. พัฒนาตัวชี้วัดความสำเร็จของการดำเนินงานเครือข่ายความร่วมมืออย่างชัดเจนและได้มาตรฐาน 2. เพิ่มศักยภาพของนักเรียนให้ได้รับการพัฒนาตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนด 3. เพิ่มขีดความสามารถกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของสมาชิกในเครือข่ายความร่วมมือฯ
กลยุทธ์เชิงป้องกัน (ST)	กลยุทธ์เชิงรับ (WT)
1. พัฒนาระบบการประเมินผลการดำเนินงานเครือข่ายความร่วมมือ 2. ยกระดับให้นักเรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพทุกด้านอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามามีส่วนร่วม	1. พัฒนาระบบการประเมินศักยภาพนักเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น 2. ยกระดับการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนโดยการมีส่วนร่วมจากเครือข่ายความร่วมมือ

ตารางที่ 17 TOWS Matrix การพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น (ต่อ)

ด้านการบริการที่ดีโดยใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา (ต่อ)	
กลยุทธ์เชิงป้องกัน (ST)	กลยุทธ์เชิงรับ (WT)
3. พัฒนาระบบสร้างแรงจูงใจให้กับสมาชิก เครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการให้บริการ ช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม	3. เพิ่มศักยภาพของสมาชิกเครือข่ายความ ร่วมมือให้มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติ หน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ
ด้านการพัฒนาตนเองด้วยเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้	
กลยุทธ์เชิงรุก (SO)	กลยุทธ์เชิงแก้ไข (WO)
1. ส่งเสริมให้บุคลากรมีการพัฒนาตนเองในระดับที่ สูงขึ้น เนื่องด้วยสถานที่ตั้งของโรงเรียนตั้งอยู่ใน อำเภอเมือง ใกล้กับแหล่งศึกษาต่อ เช่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น เป็นต้น 2. ส่งเสริมให้บุคลากรมีการอบรมพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง เนื่องด้วยสถานที่ตั้งของโรงเรียน ตั้งอยู่ในอำเภอเมือง มีระบบคมนาคมที่สะดวกต่อ การเดินทาง	1. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรจัดทำวิจัยและ พัฒนานวัตกรรม โดยอาศัยความร่วมมือกับ เครือข่ายทางการศึกษา
กลยุทธ์เชิงป้องกัน (ST)	กลยุทธ์เชิงรับ (WT)
1. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเอง เช่น การอบรมผ่านระบบออนไลน์	1. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรเรียนรู้ผ่านระบบ ออนไลน์ เพื่อสร้างนวัตกรรมในการพัฒนา ศักยภาพนักเรียน
ด้านการทำงานเป็นทีมโดยการนำเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วม	
กลยุทธ์เชิงรุก (SO)	กลยุทธ์เชิงแก้ไข (WO)
1. ยกกระตักการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้เพื่อ เสริมสร้างศักยภาพของครูและบุคลากรในโรงเรียน รวมถึงสมาชิกในเครือข่ายโรงเรียนเฉพาะความพิการ	1. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรแสดงความคิดเห็น และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับสมาชิกในกลุ่ม เครือข่าย เพื่อสร้างทัศนคติที่ดีต่อผู้ร่วมงาน
กลยุทธ์เชิงป้องกัน (ST)	กลยุทธ์เชิงรับ (WT)
1. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การปฏิบัติงานผ่านระบบออนไลน์	1. เพิ่มศักยภาพของครูและบุคลากรในการ ปฏิบัติงาน โดยบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญให้ คำแนะนำ และการอบรมเพื่อเพิ่มทักษะ ความสามารถด้านการศึกษาพิเศษ

ตารางที่ 17 TOWS Matrix การพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น (ต่อ)

ด้านจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพในยุคดิจิทัล	
กลยุทธ์เชิงรุก (SO)	กลยุทธ์เชิงแก้ไข (WO)
1. จัดโครงการ/กิจกรรม เพื่อส่งเสริมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู ตามข้อบังคับคุรุสภา	1. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีของสังคม เพื่อรักษามาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ
กลยุทธ์เชิงป้องกัน (ST)	กลยุทธ์เชิงรับ (WT)
1. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาวิชาชีพ เช่น การอบรมผ่านระบบออนไลน์	1. ส่งเสริมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถ่ายทอดหรือเผยแพร่พฤติกรรมด้านจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู ผ่านระบบออนไลน์ เพื่อเป็นแบบอย่างให้กับครูและบุคลากร

จากตารางที่ 17 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลและสังเคราะห์กลยุทธ์ด้วยเทคนิค SWOT Analysis และ TOWS Matrix และเมื่อนำร่างกลยุทธ์การพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น โดยจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็น ได้แก่ ด้านการพัฒนาตนเองด้วยเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ของการปฏิบัติงาน ด้านการทำงานเป็นทีมโดยการนำเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วม ด้านการบริการที่ดีโดยใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และด้านจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพในยุคดิจิทัล ซึ่งได้สังเคราะห์ให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น และสามารถสรุปเป็นประเด็นกลยุทธ์ 5 ด้านดังนี้

- 1) กลยุทธ์ยกระดับการมุ่งผลสัมฤทธิ์ของการปฏิบัติงาน
- 2) กลยุทธ์เพิ่มศักยภาพการบริการที่ดีโดยใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
- 3) กลยุทธ์ยกระดับการพัฒนาตนเองด้วยเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้
- 4) กลยุทธ์เสริมสร้างการทำงานเป็นทีมโดยการนำเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วม
- 5) กลยุทธ์ส่งเสริมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพในยุคดิจิทัล

2.2 การประเมินร่างกลยุทธ์โดยผู้เชี่ยวชาญ

จากร่างกลยุทธ์การพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น ผู้วิจัยนำเสนอผู้เชี่ยวชาญประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์ จำนวน 13 คน ผลการประเมินดังแสดงในตารางที่ 18

ตารางที่ 18 ผลการประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของกลยุทธ์การพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยภาพรวม

กลยุทธ์การพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	ความถูกต้อง			ความเหมาะสม		
	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
กลยุทธ์ที่ 1 ยกระดับการมุ่งผลสัมฤทธิ์ของการปฏิบัติงาน	4.81	0.20	มากที่สุด	4.68	0.18	มากที่สุด
กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มศักยภาพการบริการที่ดีโดยใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	4.84	0.15	มากที่สุด	4.73	0.21	มากที่สุด
กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับการพัฒนาตนเองด้วยเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้	4.84	0.16	มากที่สุด	4.61	0.28	มากที่สุด
กลยุทธ์ที่ 4 เสริมสร้างการทำงานเป็นทีมโดยการนำเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วม	4.81	0.13	มากที่สุด	4.81	0.13	มากที่สุด
กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพในยุคดิจิทัล	4.50	0.16	มาก	4.82	0.26	มากที่สุด
รวม	4.84	0.16	มากที่สุด	4.73	0.21	มากที่สุด

จากตารางที่ 18 กลยุทธ์การพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.84$, $\sigma = 0.16$) เมื่อพิจารณารายกลยุทธ์ส่วนใหญ่มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และโดยภาพรวมมีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.73$, $\sigma = 0.21$) เมื่อพิจารณารายกลยุทธ์ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากขึ้นไปทุกกลยุทธ์

ตารางที่ 19 ผลการประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของกลยุทธ์การพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 รายด้าน

กลยุทธ์การพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	ความถูกต้อง			ความเหมาะสม		
	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
กลยุทธ์ที่ 1 ยกระดับการมุ่งผลสัมฤทธิ์ของการปฏิบัติงาน						
1.ผู้บริหารสร้างความตระหนักในการปฏิบัติงานให้ครูและบุคลากรเห็นความสำคัญ	4.77	0.44	มากที่สุด	4.54	0.52	มากที่สุด
2.ผู้บริหารกำหนดบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบ ในการทำงานร่วมกัน	4.77	0.44	มากที่สุด	4.69	0.48	มากที่สุด

ตารางที่ 19 ผลการประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของกลยุทธ์การพัฒนาสมรรถนะครู ในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 รายด้าน (ต่อ)

กลยุทธ์การพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	ความถูกต้อง			ความเหมาะสม		
	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
กลยุทธ์ที่ 1 ยกระดับการมุ่งผลสัมฤทธิ์ของการปฏิบัติงาน (ต่อ)						
3.จัดให้มีเวทีประกวดสื่อและนวัตกรรมเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนานักเรียน	4.77	0.44	มากที่สุด	4.62	0.51	มากที่สุด
4.ผู้บริหารให้การสนับสนุน อำนวยความสะดวกทรัพยากรให้ครูทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.85	0.38	มากที่สุด	4.69	0.48	มากที่สุด
5.มีการติดตาม วัด ประเมินผล อย่างต่อเนื่อง	4.85	0.38	มากที่สุด	4.85	0.38	มากที่สุด
6.ยกย่อง เชิดชูเกียรติ เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน	4.85	0.38	มากที่สุด	4.54	0.52	มากที่สุด
กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มศักยภาพการบริการที่ตีโดยใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา						
7. ส่งเสริมนักเรียนทุกคนให้ได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค โดยไม่เลือกปฏิบัติ	4.85	0.38	มากที่สุด	4.77	0.44	มากที่สุด
8. จัดให้บริการด้านจัดการการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ	4.85	0.38	มากที่สุด	4.62	0.51	มากที่สุด
9. ส่งเสริมนักเรียนทุกคนให้ได้รับการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลและพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	4.85	0.38	มากที่สุด	4.77	0.44	มากที่สุด
10. เสริมสร้างประสิทธิภาพพระบุดดูแลช่วยเหลือนักเรียน	4.85	0.38	มากที่สุด	4.62	0.51	มากที่สุด
11. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในให้มีมาตรฐาน ทั้งสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวกและบริการต่าง ๆ ให้เอื้อต่อการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียน	4.77	0.44	มากที่สุด	4.69	0.48	มากที่สุด

ตารางที่ 19 ผลการประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของกลยุทธ์การพัฒนาสมรรถนะครู ในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 รายด้าน (ต่อ)

กลยุทธ์การพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	ความถูกต้อง			ความเหมาะสม		
	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มศักยภาพการบริการที่ดีโดยใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา (ต่อ)						
12. ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาที่เหมาะสม สำหรับนักเรียน	4.85	0.38	มากที่สุด	4.46	0.52	มาก
13. จัดให้มีระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนอย่างต่อเนื่อง	4.85	0.38	มากที่สุด	4.85	0.38	มากที่สุด
กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับการพัฒนาตนเองด้วยเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้						
14. ผู้บริหารสร้างความตระหนักให้ครูและบุคลากร เห็นความสำคัญในการพัฒนาตนเอง	4.77	0.44	มากที่สุด	4.31	0.48	มาก
15. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรเข้ารับการอบรมสัมมนา ศึกษาดูงาน ประชุมในชั้นเรียน เป็นวิทยากรและศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	4.85	0.38	มากที่สุด	4.69	0.48	มากที่สุด
16. โรงเรียนมีแนวทางในการพัฒนาครูอย่างเป็นระบบ	4.85	0.38	มากที่สุด	4.54	0.52	มากที่สุด
17. ผู้บริหารและหัวหน้างานกำกับ ติดตาม การปฏิบัติงานของครูและบุคลากร	4.85	0.38	มากที่สุด	4.62	0.51	มากที่สุด
18. จัดครูผู้ที่มีประสบการณ์เพื่อให้คำปรึกษา เพื่อสร้างองค์ความรู้ ความสามารถ ทักษะ และความชำนาญในการพัฒนานักเรียน	4.77	0.44	มากที่สุด	4.54	0.52	มากที่สุด
19. ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยเชิงปฏิบัติการ	4.85	0.38	มากที่สุด	4.69	0.48	มากที่สุด
20. มีระบบการประเมินเพื่อตรวจสอบการปฏิบัติตามข้อกำหนดของการพัฒนาวิชาชีพ	4.92	0.28	มากที่สุด	4.77	0.44	มากที่สุด
21. โรงเรียนมีการนิเทศ และประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรแบบมีส่วนร่วมอย่างกัลยาณมิตร	4.85	0.38	มากที่สุด	4.69	0.48	มากที่สุด

ตารางที่ 19 ผลการประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของกลยุทธ์การพัฒนาสมรรถนะครู ในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 รายด้าน (ต่อ)

กลยุทธ์การพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	ความถูกต้อง			ความเหมาะสม		
	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
กลยุทธ์ที่ 4 เสริมสร้างการทำงานเป็นทีมโดยการนำเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วม						
22. ผู้บริหารสร้างความตระหนักในการทำงานเป็นทีม	4.85	0.38	มากที่สุด	4.85	0.38	มากที่สุด
23. โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย กฎระเบียบ ในการทำงานร่วมกันอย่างชัดเจน และมีการวางแผนการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ	4.85	0.38	มากที่สุด	4.85	0.38	มากที่สุด
24. สร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างสมาชิกในหน่วยงาน เพื่อให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพและบรรลุเป้าหมายที่วางไว้	4.77	0.44	มากที่สุด	4.77	0.44	มากที่สุด
25. ส่งเสริมความสามารถและยอมรับความแตกต่างของแต่ละบุคคล	4.69	0.48	มากที่สุด	4.69	0.48	มากที่สุด
26. แลกเปลี่ยนข้อมูลภายในทีมอย่างสม่ำเสมอ	4.85	0.38	มากที่สุด	4.85	0.38	มากที่สุด
27. มีการติดตามประเมินผลการปฏิบัติงาน มีการชื่นชม ยกย่อง และสร้างขวัญกำลังใจ	4.85	0.38	มากที่สุด	4.85	0.38	มากที่สุด
กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพในยุคดิจิทัล						
28. โรงเรียนจัดให้มีโครงการส่งเสริมและพัฒนาจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู	4.85	0.38	มากที่สุด	4.77	0.44	มากที่สุด
29. จัดเวที แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถ่ายทอดหรือเผยแพร่พฤติกรรมด้านจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู	4.92	0.28	มากที่สุด	4.85	0.38	มากที่สุด
30. โรงเรียนมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติตนของครูและบุคลากร	4.92	0.28	มากที่สุด	4.85	0.38	มากที่สุด
รวม	4.84	0.16	มากที่สุด	4.73	0.21	มากที่สุด

จากตารางที่ 19 พบว่า โดยภาพรวมกลยุทธ์มีความถูกต้องอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.84$) เมื่อพิจารณารายกลยุทธ์จะเห็นว่ามีความเหมาะสมค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุดถึงมากที่สุด ($\mu = 4.77-4.92$) และความเหมาะสมโดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.73$) เมื่อพิจารณารายกลยุทธ์ พบว่ามีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุดถึงมากที่สุด ($\mu = 4.54 - 4.85$)

2.3 การนำเสนอกลยุทธ์การพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น

การนำเสนอกลยุทธ์การพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น โดยผ่านขั้นตอน และกระบวนการการศึกษาสภาพปัจจุบัน และความต้องการในการพัฒนาวิชาชีพครูผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับนโยบาย ผู้เชี่ยวชาญ ด้านการกำหนดกลยุทธ์ ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารโรงเรียนเฉพาะความพิการ รวมทั้งการพัฒนาและนำเสนอกลยุทธ์ การพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น ดังนี้

ตารางที่ 20 แนวทางการพัฒนาตัวชี้วัดของกลยุทธ์ที่ 1 ยกระดับการมุ่งผลสัมฤทธิ์ของการปฏิบัติงาน

กลยุทธ์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัด
1. ยกระดับการมุ่งผลสัมฤทธิ์ของการปฏิบัติงาน	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้บริหารสร้างความตระหนักในการปฏิบัติงานให้ครูและบุคลากรเห็นความสำคัญ 2. ผู้บริหารกำหนดบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบ ในการทำงานร่วมกัน 3. จัดให้มีเวทีประกวดสื่อและนวัตกรรม เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนานักเรียน 4. ผู้บริหารให้การสนับสนุน อำนาจ ความสะดวกทรัพยากรให้ครูทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ 5. มีการติดตาม วัด ประเมินผล อย่างต่อเนื่อง 6. ยกย่อง เชิดชูเกียรติ เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ครูมุ่งมั่นในการปฏิบัติงาน ให้มีคุณภาพ ถูกต้องครบถ้วน และสมบูรณ์ 2. ครูมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ นำนวัตกรรมมาใช้เพื่อพัฒนานักเรียนและพัฒนางาน 3. ครูมีความมุ่งมั่น กระตือรือร้นในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน 4. ครูอุทิศ เสียสละเวลาให้กับการทำงานที่ได้รับมอบหมาย บรรลุผล

จากตารางที่ 20 แนวทางการพัฒนาตัวชี้วัดของกลยุทธ์ที่ 1 ยกระดับการมุ่งผลสัมฤทธิ์ของการปฏิบัติงาน ประกอบไปด้วย 6 แนวทางการพัฒนา และ 4 ตัวชี้วัด

ตารางที่ 21 แนวทางการพัฒนาตัวชี้วัดของกลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มศักยภาพการบริการที่ดีโดยใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

กลยุทธ์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัด
2. เพิ่มศักยภาพการบริการที่ดีโดยใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> ส่งเสริมนักเรียนทุกคนให้ได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงมีคุณภาพและเสมอภาค โดยไม่เลือกปฏิบัติ จัดให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมนักเรียนทุกคนให้ได้รับการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลและพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพด้วยรูปแบบที่เหมาะสม เสริมสร้างประสิทธิภาพระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในให้มีมาตรฐานทั้งสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวกและบริการต่าง ๆ ให้เอื้อต่อการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียน ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาที่เหมาะสมสำหรับนักเรียน จัดให้มีระบบการนิเทศ กำกับติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนอย่างต่อเนื่อง 	<ol style="list-style-type: none"> นักเรียนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับโอกาสและเข้าถึงสิทธิตามกฎหมายเพิ่มขึ้น นักเรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพในรูปแบบการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม นักเรียนทุกคนได้รับการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) แผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP) และได้รับบริการทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพ มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ มีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน มีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาศักยภาพนักเรียนเพิ่มขึ้น นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครูได้รับการนิเทศ กำกับติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

จากตารางที่ 21 แนวทางการพัฒนาตัวชี้วัดของกลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มศักยภาพการบริการที่ดีโดยใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ประกอบด้วย 7 แนวทางการพัฒนา และ 8 ตัวชี้วัด

ตารางที่ 22 แนวทางการพัฒนาตัวชี้วัดของกลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับการพัฒนาตนเองด้วยเทคโนโลยี เพื่อการจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัด
3. ยกระดับการพัฒนาตนเองด้วยเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้บริหารสร้างความตระหนักให้ครูและบุคลากร เห็นความสำคัญในการพัฒนาตนเอง 2. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรเข้ารับการอบรมสัมมนา ศึกษาดูงาน ประชุมในชั้นเรียน เป็นวิทยากร และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น 3. โรงเรียนมีแนวทางในการพัฒนาครูอย่างเป็นระบบ 4. ผู้บริหารและหัวหน้างานกำกับ ติดตามการการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร 5. จัดครูผู้ที่มีประสบการณ์ เพื่อให้คำปรึกษา เพื่อสร้างองค์ความรู้ ความสามารถ ทักษะ และความชำนาญในการพัฒนานักเรียน 6. ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยเชิงปฏิบัติการ 7. มีระบบการประเมินเพื่อตรวจสอบการปฏิบัติตามข้อกำหนดของการพัฒนาวิชาชีพ 8. โรงเรียนมีการนิเทศ และประเมิน ผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรแบบมีส่วนร่วมอย่างกัลยาณมิตร 	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ได้รับโอกาสและเข้าถึงสิทธิ ตามกฎหมายเพิ่มขึ้น 2. นักเรียนได้รับการพัฒนา ศักยภาพในรูปแบบการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (EI) 3. นักเรียนทุกคนได้รับการ จัดทำแผนการจัดการศึกษา เฉพาะบุคคล (IEP) แผนการ ให้บริการช่วยเหลือเฉพาะ ครอบครวี (IFSP) และได้รับ บริการทางการศึกษาอย่างมี คุณภาพ 4. มีระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนที่มีประสิทธิภาพ 5. มีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ของนักเรียน 6. มีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วม ในการพัฒนาศักยภาพนักเรียน เพิ่มขึ้น 7. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนและมีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ 8. ครูได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผลการจัด การศึกษาสำหรับนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

จากตารางที่ 22 แนวทางการพัฒนาตัวชี้วัดของกลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับการพัฒนาตนเองด้วยเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย 8 แนวทางการพัฒนา และ 8 ตัวชี้วัด

ตารางที่ 23 แนวทางการพัฒนาตัวชี้วัดของกลยุทธ์ที่ 4 เสริมสร้างการทำงานเป็นทีมโดยการนำเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วม

กลยุทธ์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัด
4. เสริมสร้างการทำงานเป็นทีมโดยการนำเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วม	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้บริหารสร้างความตระหนักในการทำงานเป็นทีม 2. โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมายกฎระเบียบ ในการทำงานร่วมกันอย่างชัดเจน และมีการวางแผนการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ 3. สร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างสมาชิกในหน่วยงาน เพื่อให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพและบรรลุเป้าหมายที่วางไว้ 4. ส่งเสริมความสามารถและยอมรับความแตกต่างของแต่ละบุคคล 5. แลกเปลี่ยนข้อมูลภายในทีมอย่างสม่ำเสมอ 6. มีการติดตามประเมินผลการปฏิบัติงาน มีการชื่นชม ยกย่อง และสร้างขวัญกำลังใจ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ครูและบุคลากรมีความตระหนักในการทำงานเป็นทีม 2. ครูและบุคลากรมีเป้าหมายกฎระเบียบ ในการทำงานร่วมกันอย่างชัดเจน โดยมีการวางแผนการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ 3. ครูมีการทำงานเป็นทีม เพื่อให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ 4. ครูและบุคลากรได้แสดงความสามารถของตนเอง แลกเปลี่ยนข้อมูล และเกิดการยอมรับในทีม 5. ครูได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง

จากตารางที่ 23 แนวทางการพัฒนาตัวชี้วัดของกลยุทธ์ที่ 4 เสริมสร้างการทำงานเป็นทีมโดยการนำเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วม ประกอบด้วย 6 แนวทางการพัฒนา และ 5 ตัวชี้วัด

ตารางที่ 24 แนวทางการพัฒนาตัวชี้วัดของกลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ในยุคดิจิทัล

กลยุทธ์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัด
5. ส่งเสริมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพในยุคดิจิทัล	1. โรงเรียนจัดให้มีโครงการส่งเสริม และพัฒนาจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู 2. จัดเวที แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถ่ายทอด หรือเผยแพร่พฤติกรรมด้านจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู 3. โรงเรียนมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของครู และบุคลากร	1. มีการสรุปผลและประเมินผลโครงการส่งเสริม และพัฒนาจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครูตามตัวบ่งชี้และเป้าหมาย 2. ครูและบุคลากรได้รับการยกย่อง ชมเชย ประกาศเกียรติคุณ ด้านจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู 3. โรงเรียนได้รับรางวัล โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 3 ดาว

จากตารางที่ 24 แนวทางการพัฒนาตัวชี้วัดของกลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพในยุคดิจิทัล ประกอบด้วย 3 แนวทางการพัฒนา 3 ตัวชี้วัด

3. ระยะที่ 3 ผลการประเมินกลยุทธ์การพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น

ผู้วิจัยได้ดำเนินการประเมินกลยุทธ์การพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น โดยใช้วิธีการประเมินจากแบบสอบถามจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Public hearing of stakeholders) จำนวน 21 คน ประกอบด้วยผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 1 คน รองผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 3 คน หัวหน้าฝ่าย จำนวน 2 คน ครูผู้สอน จำนวน 10 คน ผู้ปกครอง จำนวน 4 คน และผู้แทนชุมชน จำนวน 2 คน โดยประยุกต์ใช้เกณฑ์ การประเมินคุณภาพของร่างกลยุทธ์ ตามหลักของ Guskey (2000) ซึ่งพิจารณาจาก เกณฑ์ 4 ด้าน ได้แก่ 1) ความเหมาะสม (propriety) 2) ความสอดคล้อง (congruity) 3) ความเป็นประโยชน์ (utility) และ 4) ความเป็นไปได้ (feasibility) ในขั้นตอนนี้ผู้วิจัยใช้แบบประเมินประกอบด้วย ความเป็นประโยชน์ (utility) และความเป็นไปได้ (feasibility) และนำข้อสรุปจากผลการดำเนินการที่ได้มาทำการปรับปรุงกลยุทธ์ฉบับสมบูรณ์ เสนอเป็นกลยุทธ์การพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น สรุปผลได้ดังตารางที่

ตารางที่ 25 ผลการประเมินกลยุทธ์การพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น โดยใช้แบบประเมินจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ด้านมาตรฐาน ความเป็นไปได้ และด้านมาตรฐานความเป็นประโยชน์ โดยภาพรวม

กลยุทธ์การพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
กลยุทธ์ที่ 1 ยกระดับการมุ่งผลสัมฤทธิ์ของการปฏิบัติงาน	4.78	0.19	มากที่สุด	4.68	0.18	มากที่สุด
กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มศักยภาพการบริการที่ดีโดยใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	4.80	0.17	มากที่สุด	4.73	0.21	มากที่สุด
กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับการพัฒนาตนเองด้วยเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้	4.76	0.29	มากที่สุด	4.61	0.28	มากที่สุด
กลยุทธ์ที่ 4 เสริมสร้างการทำงานเป็นทีมโดยการนำเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วม	4.74	0.22	มากที่สุด	4.81	0.13	มากที่สุด
กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพในยุคดิจิทัล	4.83	0.27	มากที่สุด	4.82	0.26	มากที่สุด
เฉลี่ยภาพรวม	4.78	0.17	มากที่สุด	4.73	0.21	มากที่สุด

จากตารางที่ 25 การพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น มีมาตรฐานความเป็นไปได้ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.78$, $\sigma = 0.17$) และมีมาตรฐานความเป็นประโยชน์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.73$, $\sigma = 0.21$) เมื่อพิจารณารายกลยุทธ์ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุดทุกกลยุทธ์

ตารางที่ 26 ผลการประเมินมาตรฐานความเป็นไปได้ และด้านมาตรฐานความเป็นประโยชน์ของการพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น รายนาม

กลยุทธ์การพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
กลยุทธ์ที่ 1 ยกระดับการมุ่งผลสัมฤทธิ์ของการปฏิบัติงาน						
1.ผู้บริหารสร้างความตระหนักในการปฏิบัติงานให้ครูและบุคลากรเห็นความสำคัญ	4.76	0.44	มากที่สุด	4.54	0.52	มากที่สุด
2.ผู้บริหารกำหนดบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบ ในการทำงานร่วมกัน	4.76	0.44	มากที่สุด	4.69	0.48	มากที่สุด
3.จัดให้มีเวทีประกวดสื่อและนวัตกรรมเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนานักเรียน	4.81	0.40	มากที่สุด	4.62	0.51	มากที่สุด
4.ผู้บริหารให้การสนับสนุน อำนวยความสะดวกทรัพยากรให้ครูทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.81	0.40	มากที่สุด	4.69	0.48	มากที่สุด
5.มีการติดตาม ประเมินผล อย่างต่อเนื่อง	4.71	0.46	มากที่สุด	4.85	0.38	มากที่สุด
6.ยกย่อง เชิดชูเกียรติ เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน	4.81	0.40	มากที่สุด	4.54	0.52	มากที่สุด
กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มศักยภาพการบริการที่ดีโดยใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา						
7. ส่งเสริมนักเรียนทุกคนให้ได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค โดยไม่เลือกปฏิบัติ	4.71	0.46	มากที่สุด	4.77	0.44	มากที่สุด
8. จัดให้บริการด้านการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ	4.90	0.30	มากที่สุด	4.62	0.51	มากที่สุด
9. ส่งเสริมนักเรียนทุกคนให้ได้รับการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลและพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	4.76	0.44	มากที่สุด	4.77	0.44	มากที่สุด
10. เสริมสร้างประสิทธิภาพระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	4.76	0.44	มากที่สุด	4.62	0.51	มากที่สุด

ตารางที่ 26 ผลการประเมินมาตรฐานความเป็นไปได้ และด้านมาตรฐานความเป็นประโยชน์ของการพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น รายนาม (ต่อ)

กลยุทธ์การพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มศักยภาพการบริการที่ดีโดยใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา (ต่อ)						
11. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในให้มีมาตรฐาน ทั้งสถานที่สิ่งอำนวยความสะดวกและบริการต่าง ๆ ให้เอื้อต่อการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียน	4.71	0.46	มากที่สุด	4.69	0.48	มากที่สุด
12. ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาที่เหมาะสม สำหรับนักเรียน	4.90	0.30	มากที่สุด	4.46	0.52	มาก
13. จัดให้มีระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนอย่างต่อเนื่อง	4.81	0.40	มากที่สุด	4.85	0.38	มากที่สุด
กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับการพัฒนาตนเองด้วยเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้						
14. ผู้บริหารสร้างความตระหนักให้ครูและบุคลากร เห็นความสำคัญในการพัฒนาตนเอง	4.67	0.48	มากที่สุด	4.31	0.48	มาก
15. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรเข้ารับการอบรมสัมมนา ศึกษาดูงาน ประชุมในชั้นเรียน เป็นวิทยากรและศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	4.71	0.46	มากที่สุด	4.69	0.48	มากที่สุด
16. โรงเรียนมีแนวทางในการพัฒนาครูอย่างเป็นระบบ	4.76	0.44	มากที่สุด	4.54	0.52	มากที่สุด
17. ผู้บริหารและหัวหน้างานกำกับ ติดตาม การการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร	4.86	0.36	มากที่สุด	4.62	0.51	มากที่สุด
18. จัดครูผู้ที่มีประสบการณ์เพื่อให้คำปรึกษา เพื่อสร้างองค์ความรู้ ความสามารถ ทักษะ และความชำนาญในการพัฒนานักเรียน	4.81	0.40	มากที่สุด	4.54	0.52	มากที่สุด
19. ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยเชิงปฏิบัติการ	4.71	0.46	มากที่สุด	4.69	0.48	มากที่สุด

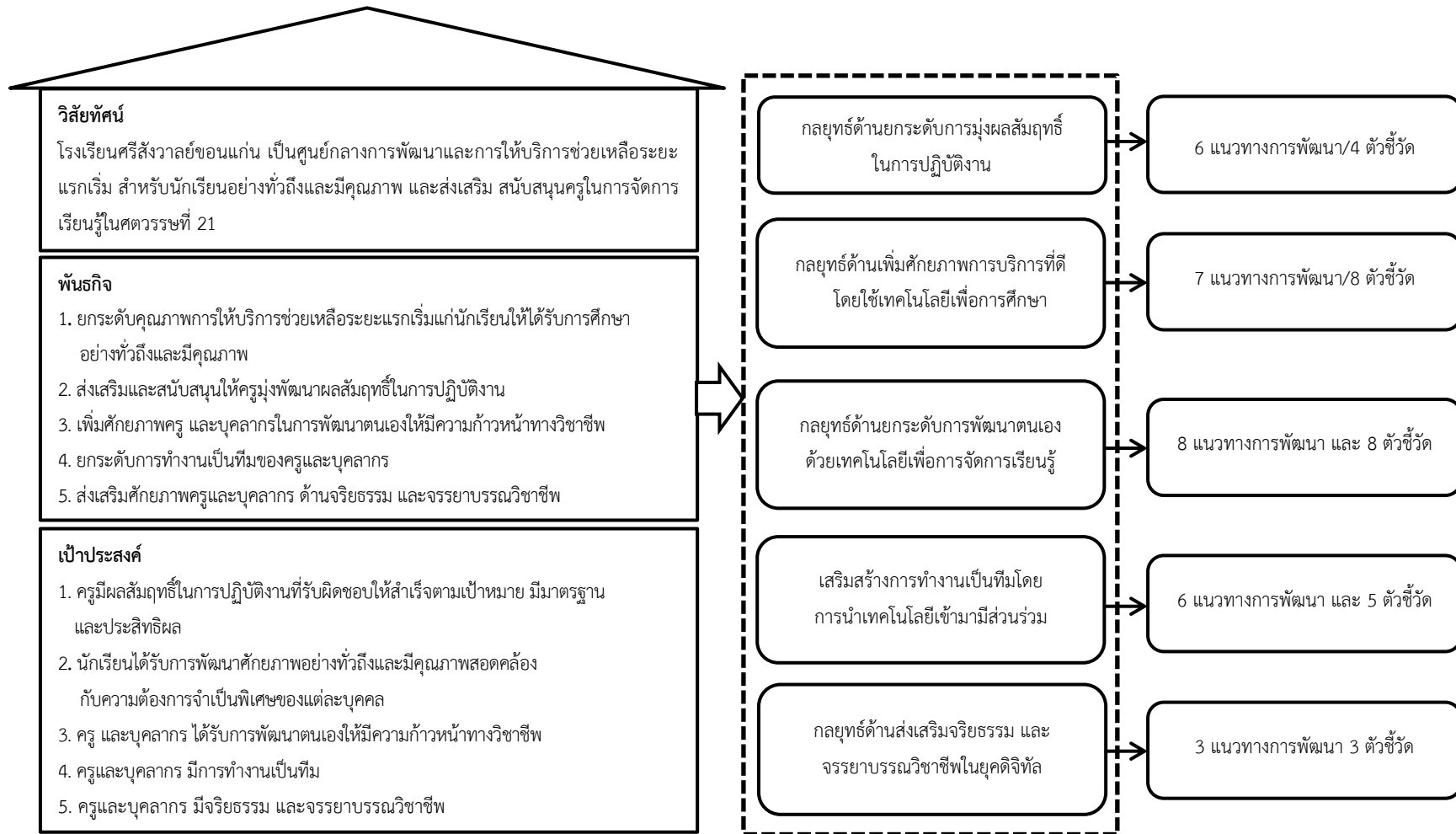
ตารางที่ 26 ผลการประเมินมาตรฐานความเป็นไปได้ และด้านมาตรฐานความเป็นประโยชน์ของการพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น รายนาม (ต่อ)

กลยุทธ์การพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับการพัฒนาตนเองด้วยเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ (ต่อ)						
20. มีระบบการประเมินเพื่อตรวจสอบการปฏิบัติตามข้อกำหนดของการพัฒนาวิชาชีพ	4.76	0.43	มากที่สุด	4.77	0.44	มากที่สุด
21. โรงเรียนมีการนิเทศ และประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรแบบมีส่วนร่วมอย่างกัลยาณมิตร	4.76	0.44	มากที่สุด	4.69	0.48	มากที่สุด
กลยุทธ์ที่ 4 เสริมสร้างการทำงานเป็นทีมโดยการนำเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วม						
22. ผู้บริหารสร้างความตระหนักในการทำงานเป็นทีม	4.81	0.40	มากที่สุด	4.85	0.38	มากที่สุด
23. โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมายกฎระเบียบ ในการทำงานร่วมกันอย่างชัดเจน และมีการวางแผนการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ	4.76	0.44	มากที่สุด	4.85	0.38	มากที่สุด
24. สร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างสมาชิกในหน่วยงาน เพื่อให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพและบรรลุเป้าหมายที่วางไว้	4.71	0.46	มากที่สุด	4.77	0.44	มากที่สุด
25. ส่งเสริมความสามารถและยอมรับความแตกต่างของแต่ละบุคคล	4.67	0.48	มากที่สุด	4.69	0.48	มากที่สุด
26. แลกเปลี่ยนข้อมูลภายในทีมอย่างสม่ำเสมอ	4.81	0.40	มากที่สุด	4.85	0.38	มากที่สุด
27. มีการติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงาน มีการชื่นชม ยกย่อง และสร้างขวัญกำลังใจ	4.67	0.48	มากที่สุด	4.85	0.38	มากที่สุด

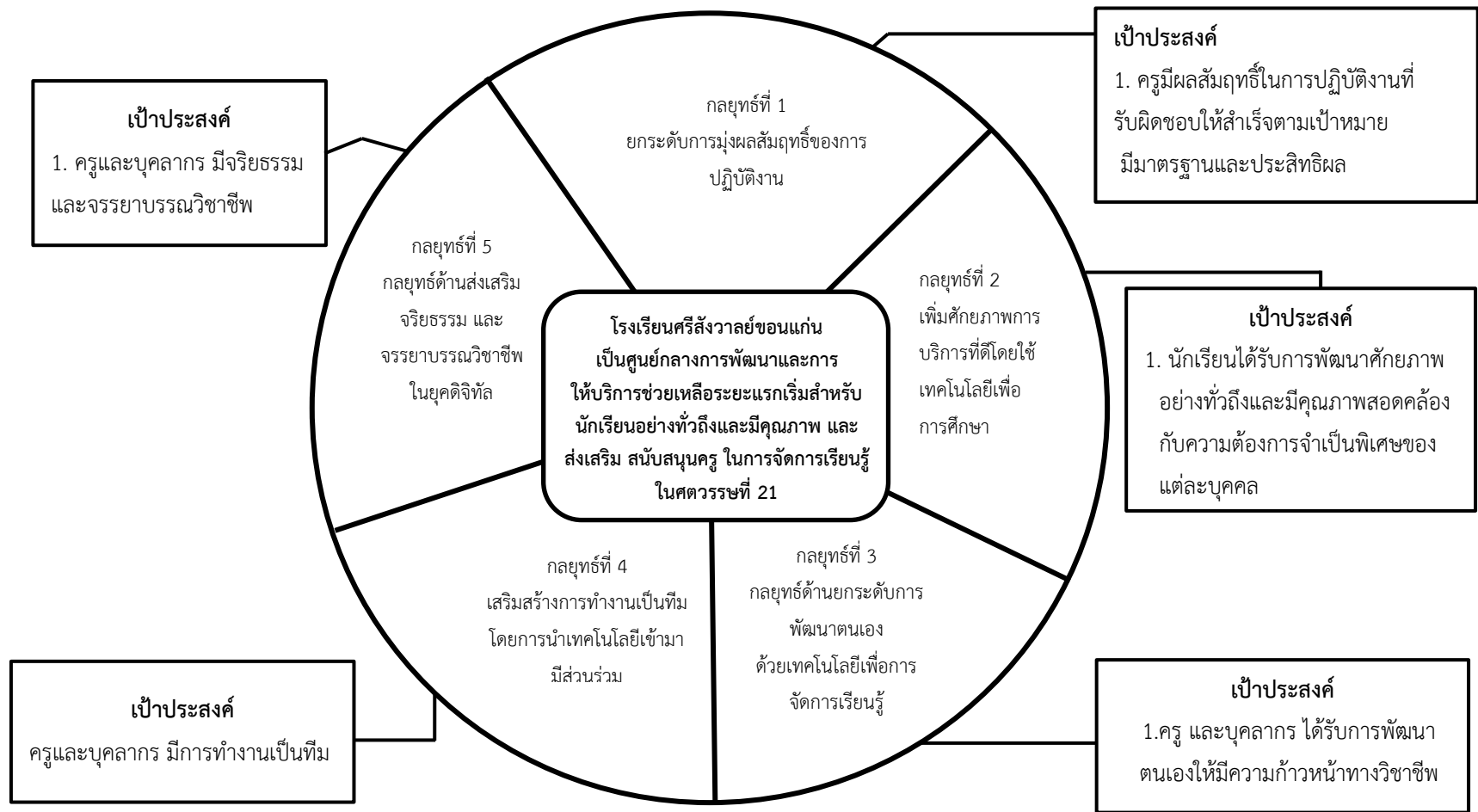
ตารางที่ 26 ผลการประเมินมาตรฐานความเป็นไปได้ และด้านมาตรฐานความเป็นประโยชน์ของการพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น รายนาม (ต่อ)

กลยุทธ์การพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพในยุคดิจิทัล						
28. โรงเรียนจัดให้มีโครงการส่งเสริม และพัฒนาจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู	4.81	0.40	มากที่สุด	4.77	0.44	มากที่สุด
29. จัดเวที แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถ่ายทอดหรือเผยแพร่พฤติกรรมด้านจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู	4.86	0.34	มากที่สุด	4.85	0.38	มากที่สุด
30. โรงเรียนมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร	4.81	0.40	มากที่สุด	4.85	0.38	มากที่สุด
รวม	4.78	0.17	มากที่สุด	4.73	0.21	มากที่สุด

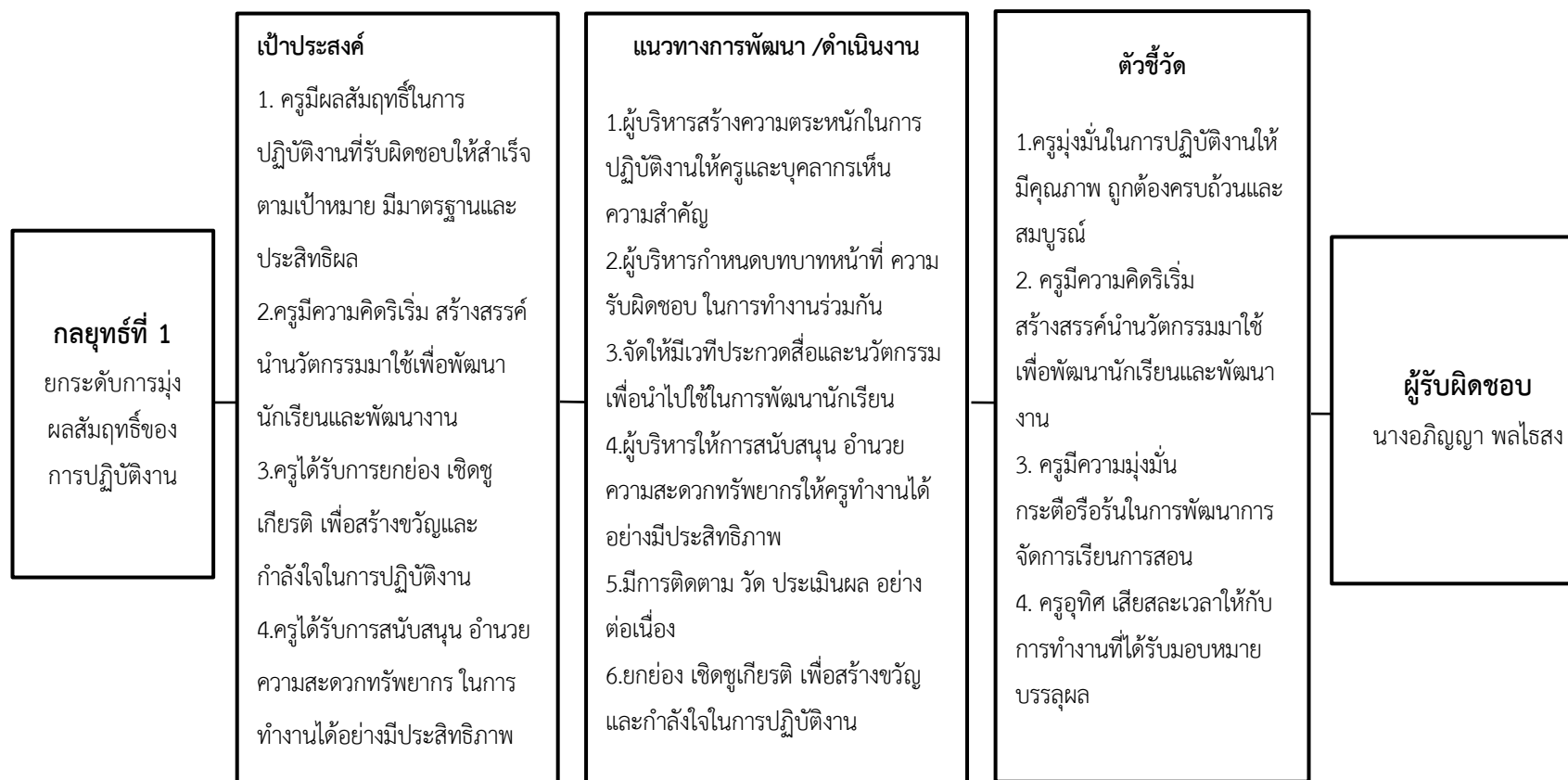
จากตารางที่ 26 พบว่า โดยภาพรวมกลยุทธ์มีมาตรฐานด้านความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.78$, $\sigma = 0.17$) และเมื่อพิจารณารายกลยุทธ์จะเห็นว่า มาตรฐานด้านความเป็นไปได้อาจมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด ซึ่งมีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง ($\mu = 4.67-4.90$) และมาตรฐานด้านความเป็นประโยชน์ โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.73$, $\sigma = 0.21$) เมื่อพิจารณารายกลยุทธ์ พบว่า มาตรฐานด้านความเป็นประโยชน์ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด ($\mu = 4.31-4.85$)



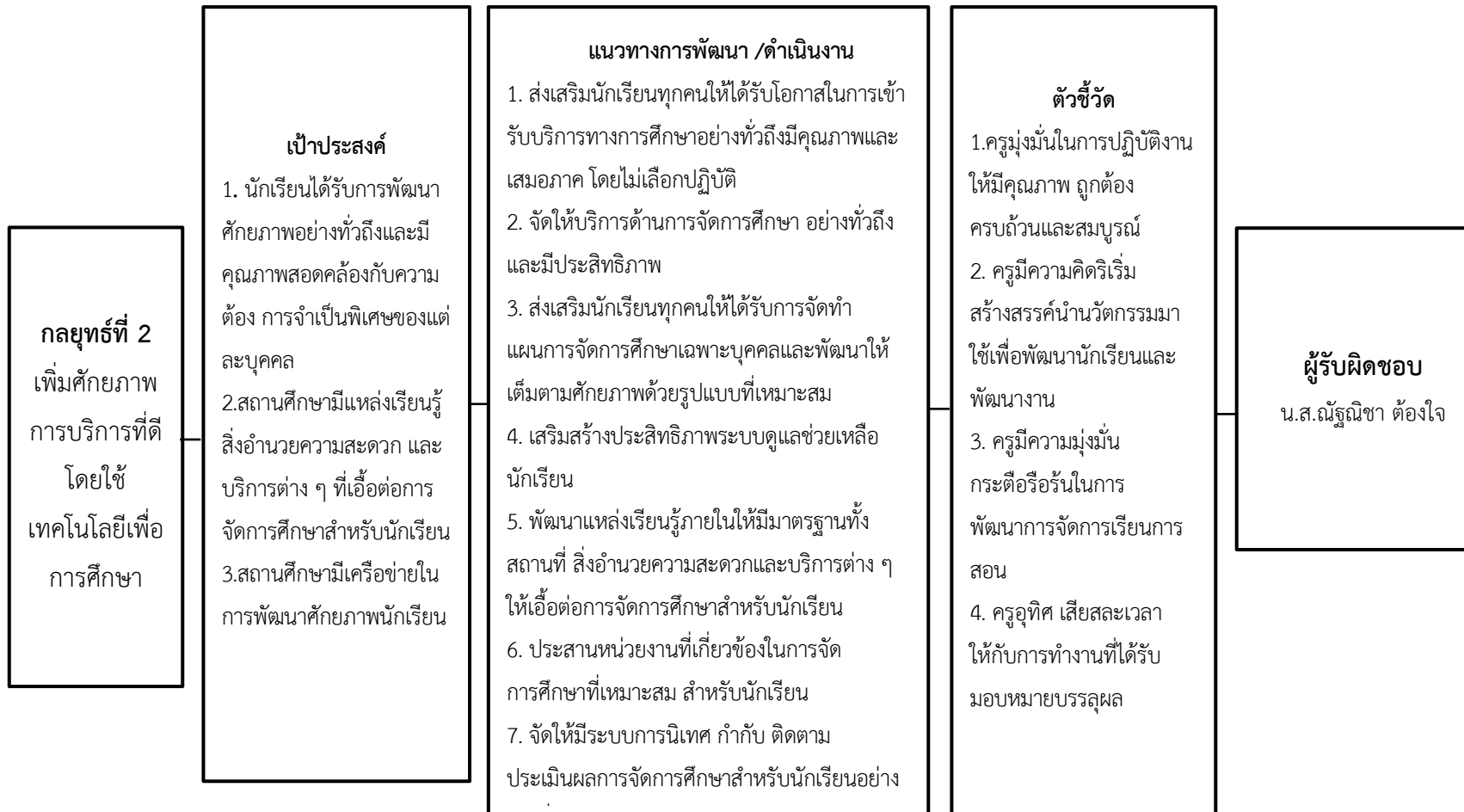
ภาพที่ 7 กลยุทธ์การพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น



ภาพที่ 7 กลยุทธ์การพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น (ต่อ)

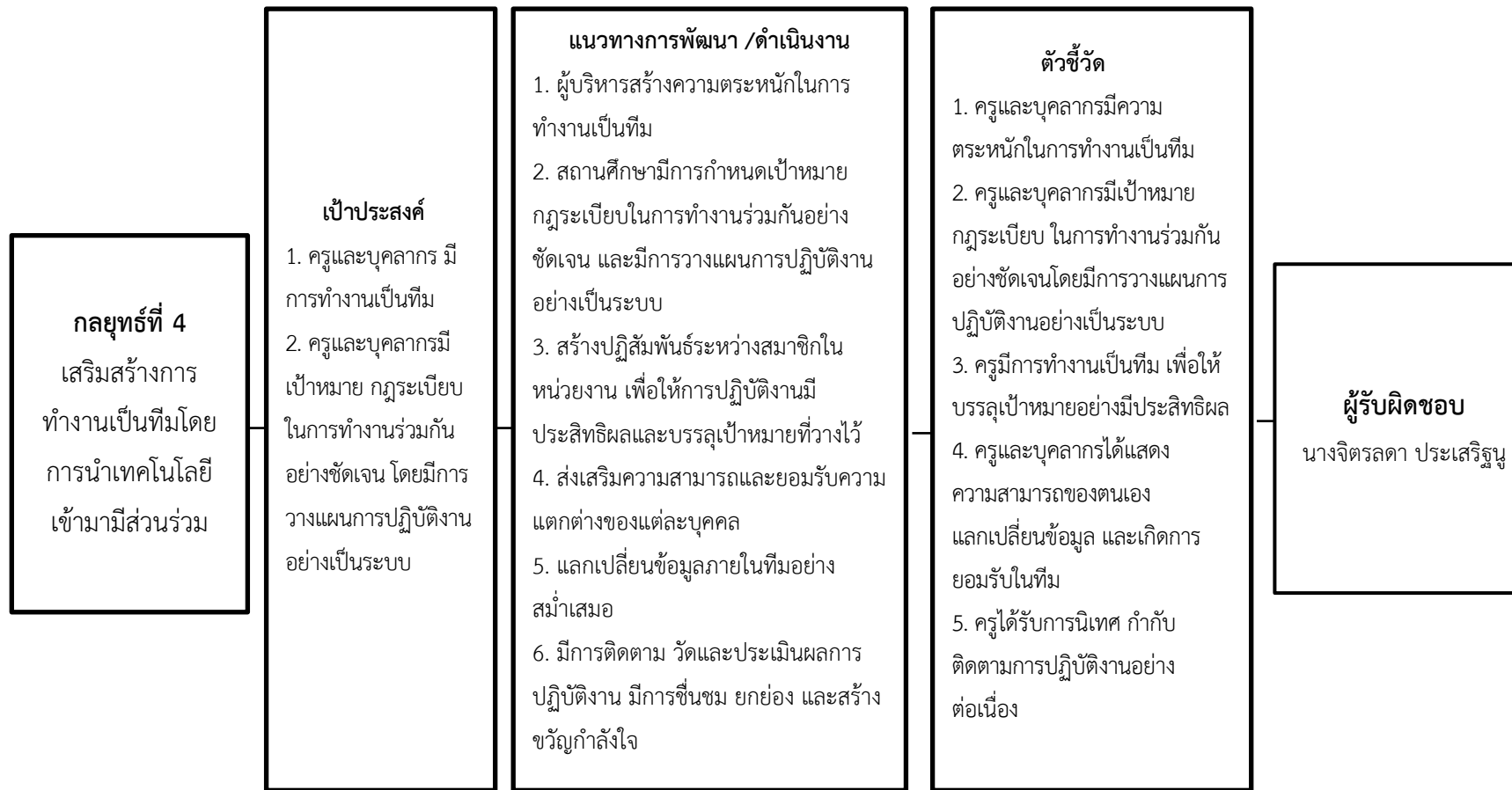


ภาพที่ 8 กลยุทธ์การพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น
 กลยุทธ์ที่ 1 ด้านยกระดับการมุ่งผลสัมฤทธิ์ของการปฏิบัติงาน

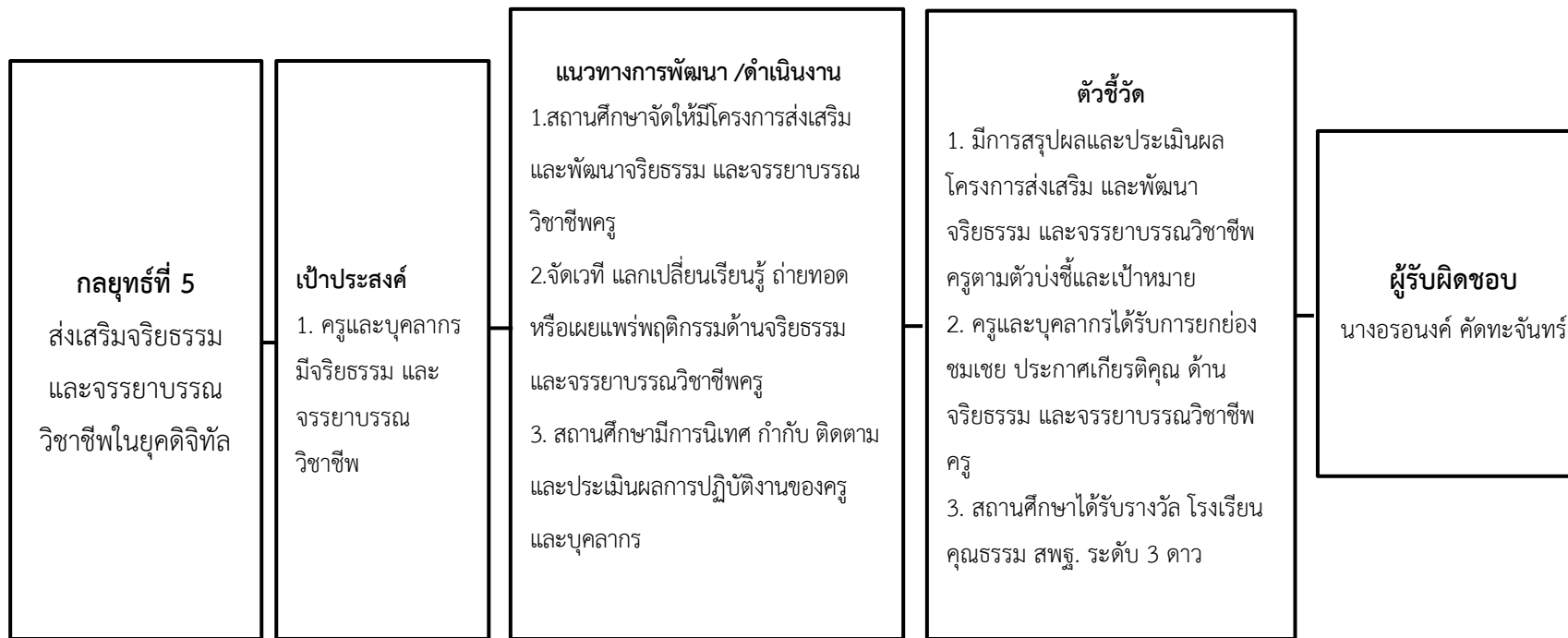




ภาพที่ 10 กลยุทธ์การพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น
 กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับการพัฒนาตนเองด้วยเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้



ภาพที่ 11 กลยุทธ์การพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น
กลยุทธ์ที่ 4 ด้านเสริมสร้างการทำงานเป็นทีมโดยการนำเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วม



ภาพที่ 12 กลยุทธ์การพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น
กลยุทธ์ที่ 5 ด้านส่งเสริมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพในยุคดิจิทัล